北京师范大学网络教育招生入学考试

(专科起点升本科)

《综合课》复习备考题

2016年

**教育学部分**

**一、单项选择题**

1. 我国的（ ）是世界上最早的教育专著。  
A.《学记》 B.《中庸》 C.《论演说家的教育》 D.《论语》

2. 提出“学校即社会”教育主张的是（ ）。  
 A.杜威 B.夸美纽斯 C.第斯多惠 D.卢梭

3. 在西方，古罗马昆体良的教育名著是（ ）。  
 A.《理想国》 B.《论演说家的教育》 C.《大教学论》 D.《教育论》

4. “泛智教育”思想的提出者是（ ）。  
 A.夸美纽斯 B.赫尔巴特 C.布鲁纳 D.洛克

5. 提出“教育即生活”教育主张的是（ ）。  
A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.杜威 D.卢梭

6. 提出“最近发展区”理论的教育家是（ ）。  
A.皮亚杰 B.赞科夫 C.维果茨基 D.苏霍姆林斯基

7. 古代教育专著《师说》的作者是（ ）。  
A..韩愈 B.王守仁 C.董仲舒 D.朱熹

8. 夸美纽斯论述教育问题的专著是（ ）。  
A.《普通教育学》 B.《民主主义与教育》 C.《大教学论》 D.《爱弥儿》

9. 在教学方法中，提出“做中学”的教育家是（ ）。  
A.赫尔巴特 B.夸美纽斯 C.杜威 D.卢梭

10. 英国教育家洛克的代表作是（ ）。  
A.《大教学论》 B.《教育论》 C.《爱弥尔》 D.《教育漫话》

11. 我国第一部以马克思主义观点论述教育基本原理的著作，是杨贤江于1930年以李浩吾化名出版的（ ）。  
A.《普通教育学》 B.《新教育大纲》 C.《教育学》 D.《教育原理》

12. 德国教育家赫尔巴特的代表作是（ ）。  
A.《爱弥尔》 B.《大教学论》 C.《普通教育学》 D.《教育论》

13. 19世纪末以来在德国出现了一种精神科学教育学，又称（ ）。  
A.实验教育学 B.文化教育学 C.批判教育学 D.实用主义教育学

14. 在中国古代，认为教育的作用在于用人的力量去矫正人的恶性，持这种观点的教育家是（ ）。  
A.孟子 B.荀子 C.孔子 D.老子

15. “范例方式教学理论”的首创者是教育家（ ）。  
A.根舍因 B.赞科夫 C.皮亚杰 D.巴拉诺夫

16. 古代《四书集注》的作者是（ ）。  
A.韩愈 B.王守仁 C.董仲舒 D.朱熹

17. 《德国教师指南》的作者是（ ）。  
A.赫尔巴特 B.第斯多惠 C.培根 D.亚里士多德

18. 美国教育家布鲁纳提出的教育理论是（ ）。  
A.学生的“一般发展” B.“结构主义” C.“最近发展区” D.“合作教育学”

19. 俄国教育家克鲁普斯卡娅的代表作是（ ）。  
A.《教育诗》 B.《国民教育与民主主义》

C.《论共产主义教育》 D.《教育学》

20. 《教学过程最优化》一书的作者是（ ）。  
A.根舍因 B.布鲁纳 C.维果茨基 D.巴班斯基

21. 将教学过程划分为：社会、心理、控制三方面成分的教育家是（ ）。  
A.布鲁纳 B.赞科夫 C.阿莫纳什维利 D.巴班斯基

22. “近朱者赤，近墨者黑。”说明了在人的发展中（ ）具有重要的作用。  
A.遗传 B.环境 C.教育 D.主观能动性

23. 法国社会学家利托尔诺认为，教育起源于（ ）。  
A.生产劳动 B.生物本能 C.心理模仿 D.活动与交往

24. 美国心理学家孟禄认为，教育起源于（ ）。  
A.生产劳动 B.生物本能 C.心理模仿 D.活动与交往

25. 为人的身心发展提供可能性的生理前提因素是（ ）。  
A.遗传 B.身体素质 C.生理成熟度 D.个体活动

26. 历史上流传的“狼孩”的故事说明，遗传因素在人的身心发展中（ ）。  
A.起决定作用 B.不起决定作用 C.不起作用 D.起加速作用

27. 我国唐代由中央直接设立的学校有“六学二馆”，其中“二馆”是（ ）。  
A.教馆和学馆 B.崇文馆和弘文馆 C.文馆和武馆 D.书学馆和算学馆

28. 孟子的人性观是（ ）。  
A.性善论 B.性恶论 C.善恶兼有论 D.神学论

29. 在我国50年代和90年代出生的儿童，其身心发展的指标具有差异，这说明儿童的身心发展具有（ ）。  
A.顺序性 B.阶段性 C.差异性 D.可变性

30. 世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点，这主要是因为（ ）。  
A.教育具有阶级性 B.教育具有永恒性

C.教育具有自身的继承关系 D.教育不能脱离政治经济的制约

31. 孔子施教的主要教育内容是（ ）。  
A.“四艺” B.“五艺” C.“六艺” D.“七艺”

32. 儿童的视听觉器官在4-5岁已达到较高发展水平，而性成熟则要到13、14岁以后，这说明儿童的身心发展具有（ ）。  
A.顺序性 B.不均衡性 C.阶段性 D.可变性

33. 在欧洲封建社会，教会教育的“七艺”分为“三科”、“四学”，其中“四学”是指（ ）。  
A.文法、音乐、天文、几何 B.文法、修辞、辩证法、算术   
C.算术、几何、天文、音乐 D.天文、修辞、辩证法、文法

34. 在中国近代史上，美育曾两次列为学校教育的组成部分，第一次是在（ ）年，由当时的教育总长蔡元培提出的。  
A.1911 B.1912 C.1919 D.1922

35. 1958年，党中央颁布了“两个必须”的教育方针是（ ）。  
A.教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合  
B.教育必须为社会主义服务，必须与生产劳动相结合  
C.教育必须与工农相结合，必须与社会生产实践相结合  
D.教育必须为社会主义服务，必须与我国国情相结合

36. 最早提出并使用美育一词的是（ ）。  
A.赫尔巴特 B.卢梭 C.洛克 D.席勒

37. 1981年，党的十一届六中全会指出，我们必须“坚持德智体全面发展，又红又专，（ ）的教育方针。”  
A.教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合  
B.教育必须为无产阶级服务，必须与生产劳动相结合  
C.教育必须为人民服务服务，必须与生产劳动相结合  
D.知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合

38. 新中国第一次学制改革是在（ ）年。  
A.1949 B.1950 C.1951 D.1958

39. 新中国第一次学制改革是在（ ）。  
A.1951年 B.1949年 C.1950年 D.1952年

40. 第一次规定了男女同校，废止读经，充实了自然科学内容，将学堂改为学校的是（ ）学制。  
A.壬寅 B.癸卯 C.壬子癸丑 D.壬戌

41. 在教学过程中，“教学有法，但无定法”说明了教师的劳动具有（ ）的特点。  
A.复杂性 B.主动性 C.创造性 D.针对性

42. 在教育学生的过程中，教师既要注意共性，又要注意个性，即“一把钥匙开一把锁”，这意味着教师的劳动具有（ ）的特点。  
A.复杂性 B.创造性 C.主动性 D.针对性

43. 课程的类型从学生对课程选择的自由度划分，可以划分为（ ）。  
A.学科课程、活动课程、综合课程 B.必修课程、选修课程

C.显性课程、隐性课程 D.国家课程、地方课程、校本课程

44. 课程的类型从课程的组织核心划分，可以划分为（ ）。  
A.学科课程、活动课程、综合课程 B.必修课程、选修课程  
C.显性课程、隐性课程 D.国家课程、地方课程、校本课程

45. 在教师的指导下，巩固知识和形成技能、技巧的教学方法，称为（ ）。  
A.实验法 B.实习法 C.练习法 D.实践活动法

46. 班级教学的辅助组织形式是（ ）。  
A.班级授课制 B.分组教学 C.个别教学 D.复式教学

47. 根据教学大纲的要求，在校内外组织学生进行实际操作，把书本知识运用于实践中的方法，称为（ ）。  
A.实验法 B.实习作业法 C.练习法 D.实践活动法

48. 在教学中，教师向学生说明、解释，或论正原理、概念、公式的教学方法，称为（ ）。  
A.讲解法 B.讲读法 C.讲演法 D.讲述法

49. 有效地进行教学必须遵循的基本要求，称为（ ）。  
A.教学原理 B.教学规律 C.教学原则 D.教学要求

50. 长期以来的教学实践证明，学校工作必须（ ）。  
A.以教学为主，全面安排 B.教学科研两中心  
C.教学、科研、生产三结合 D.教学、科研、生产、实践四结合

51. “双基”教学是指基础知识和（ ）。  
A.基本技术 B.基本智力 C.基本素养 D.基本技能

52. 教师根据学生已有的知识和经验，提问学生，并引导学生试图解决问题或得出某种结论的教学方法是（ ）。  
A.谈话法 B.讨论法 C.提问法 D.访问法

53. 前苏联教育家阿莫纳什维利倡导的教学方法是（）。  
A.合作教学法 B.“掌握学习”教学法 C.“纲要信号”教学法 D.启发式教学法

54. 目的是为了改进教师的教与学生的学，侧重于过程管理的教学评价，称为（ ）。  
A.形成性评价 B.终结性评价 C.诊断性评价 D.标准性评价

55. 在教学过程中，教师指导学生体验客观事物的真善美的一种方法，称为（ ）。  
A.探究法 B.欣赏教学法 C.情景教学法 D.实践活动法

56. 班级授课制在我国开始实行是在（ ）。  
A.1840年 B.1862年 C.1912年 D.1922年

57. 根据评价的性质和作用，旨在对被评价对象做出某种资格上的证明的评价类型是（ ）。  
A.形成性评价 B.终结性评价 C.诊断性评价 D.标准性评价

58. 在教学过程中，为发现教学中存在的问题和学生学习中出现的困难而进行的评价，称为（ ）。  
A.诊断性评价 B.形成性评价 C.终结性评价 D.自评、他评

59. 《学记》中所说“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”是指在教学中要贯彻（ ）原则。  
A.启发性 B.巩固性 C.循序渐进 D.因材施教

60. 教师在教学中，运用 “创设情境—参与各类活动—总结转化”这一程序是采用了（ ）。  
A.传递—接受教学模式 B.自学辅导教学模式

C.探究教学模式 D.陶冶教学模式

61. “学而时习之”一语出自（ ）。  
A.《论语》、 B.《学记》 C.《孟子》 D.《道德经》 .

62. 教师根据学生已有的知识和经验，提问学生，并引导学生对所提问题得出结论，从而获得知识的一种教学方法，称为（ ）。  
 A.讲授法 B.谈话法 C.讨论法 D.讲述法

63. 教师在教学中，运用 “问题—假设—验证—总结提高”这一程序是采用了（ ）。  
A.传递—接受教学模式 B.自学辅导教学模式   
C.探究教学模式 D.陶冶教学模式

64. 评定学生学业成绩的方法除百分制记分法外，还有一类是（ ）。  
A.五分制记分法 B.等级制记分法 C.文字记分法 D.数字记分法

65. 教学评价的类型可以从不同的角度进行划分，以作用为依据可划分为（ ）。  
A.诊断性评价、形成性评价、终结性评价 B.相对性评价、绝对性评价  
C.课程评价、学业评价、教学质量评价 D.自评、他评

66. 通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非，提高认识，形成正确观点的方法是（ ）。  
A.自我修养法 B.品德评价法 C.说服教育法 D.榜样示范法

67. （ ）是社会现象，是社会学、伦理学的研究对象，并受社会发展规律制约而不依赖个体人存在。  
A.道德 B.品德 C.思想 D.信仰

68. 有效地开展班主任工作的基础和前提是（ ）。  
A.全面了解和研究学生 B.选拔和培养班干部   
C.确定班级的共同奋斗目标 D.组织和培养班集体

69. 由学校、班级组织实施的课余教育活动，称作（ ）。  
A.校外教育 B.课外教育 C.课外辅导 D.学科活动

**二、主观题参考书目：**

专科起点升本科入学考试参考丛书《教育理论考试参考书》，教育部考试中心组

编，中央广播电视大学出版社，2005年版。

**心理学部分**

**一、单项选择题**

1. 研究强化和惩罚规律的心理学流派是 ( )  
A.人本主义 B.行为主义 C.精神分析 D.机能主义

2. 强调对心理进行整体研究，整体不等于部分之和的是 ( )  
A.机能主义心理学 B.完形心理学 C.行为主义心理学 D.构造主义心理学

3. 1879年，在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室的心理学家是 ( )  
A.詹姆斯 B.桑代克 C.冯特 D.华生

4. 通过观察饿猫如何打开疑难笼获得食物的过程来研究学习过程的心理学家是( )  
A.詹姆斯 B.桑代克 C.冯特 D.华生

5. 弗洛伊德对人类的杰出贡献在于他在精神分析学说中首先提出了人类具有( )  
A.生本能 B.死本能 C.力必多 D.潜意识

6. 人脑中负责躯体感觉以及初级听觉、视觉的脑区分别是 ( )  
A.枕叶 顶叶 颞叶 B.颞叶 顶叶 枕叶 C.顶叶 颞叶 枕叶 D.枕叶 颞叶 顶叶

7. “眼观六路，耳听八方”体现的注意品质是（ ）  
A.注意的广度 B.注意的稳定性 C.注意的分配 D.注意的转移

8. 当目光专注于电扇转动时，会觉得电扇忽而正转，忽而倒转，甚至有时会有暂时停止不转，这种现象属于（ ）  
A.错觉 B.深度知觉 C.形状知觉 D.幻觉

9. 视觉的三色说认为，视网膜上三种不同的感受器分别感受（ ）  
A.红、黄、蓝 B.红、绿、蓝 C.红、黄、绿 D.黄、绿、兰

10. “思维的知觉”是指（ ）  
A.感觉 B.观察 C.想像 D.记忆

11. 教师在上课时用抑扬顿挫的语调再加上表情动作，有助于引起学生的（ ）  
A.不随意注意 B.随意后注意 C.随意注意 D.有意注意

12. 有预定目的、不需要意志力努力的注意是（ ）  
A.不随意后注意 B.不随意注意 C.随意后注意 D.随意注意

13. “窥一斑而见全豹”反映的知觉特征是（ ）  
A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

14. 学生背单词时闻到巧克力香味，第二天测验时再次提供巧克力香味的比不提供巧克力香味的回忆出来的词汇更多，说明嗅觉刺激可唤起人们的 （ ）  
A.想象 B.记忆 C.动机 D.兴趣

15. 影响感觉阈限测量的非感觉特性因素主要是（ ）  
A.智力水平 B.性别和年龄 C.动机和期望 D.人格

16. 即使集中注意力，感觉的清晰程度也会发生周期性、有节律的变化，这种现象叫（ ）  
A.注意的动摇 B.注意的分散 C.注意的转移 D.注意的分配

17. 当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ ）  
A.宽大效应 B.中心品质 C.刻板印象 D.晕轮效应

18. 与个体知识经验、工作经历、言语指导以及兴趣爱好密切相关的知觉特征是（ ）  
A.选择性 B.整体性 C.理解性 D.恒常性

19. 听觉器官对声波的反映表现为音高、音色和（ ）  
A.情绪 B.响度 C.旋律 D.色彩

20. 人的短时记忆容量为 ( )  
A.3-7个组块 B.5-9个组块 C.7-11个组块 D.9-13个组块.

21. 人脑对过去经验的保持和再现是指( )  
A.感觉 B.注意 C.记忆 D.思维

22. 最后呈现的学习材料最容易重现并遗忘较少，称为( )  
A.首因效应 B.近因效应 C.倒摄抑制 D.晕轮效应

23. 一般而言，人的大脑有四个记忆高潮，它们分别是清晨、8-11点、18-20点和( )  
A.22点 B.23点 C.24点 D.睡前一小时

24. 短时记忆的主要编码是( )  
A.按照刺激物的物理特征编码 B.语义编码   
C.语音编码 D.都不是

25. 看电影时往往结尾的内容容易记住，这是因为结尾 ( )  
A.有前摄抑制没有后摄抑制 B.有后摄抑制没前摄抑制   
C.有前摄抑制和后摄抑制 D.没有前摄抑制和后摄抑制

26. 创造性思维最突出的特征是( )  
A.活动性 B.新颖性 C.发散性 D.直觉性

27. 人脑对已有的表象进行加工、改造而创造出新形象的心理过程我们称之为( )  
A.想象 B.思维 C.观察 D.感觉

28. 在发散生成测验中，说出某个物体的用途越多，发散思维越( )  
A.变通 B.独特 C.流畅 D.创新

29. 根据思维结果是否经过明确思考、是否具有清晰意识，思维可分为( )  
A.聚合思维和发散思维 B.常规思维和创造思维   
C.直觉思维和分析思维 D.动作思维和形象思维

30. 在处理问题时能客观考虑正反两方面的意见，虚心自我检查，放弃错误观点的做法显示了思维的( )  
A.广阔性 B.深刻性 C.批判性 D.敏捷性 .

31. 考古学家可以通过化石和有关资料，复现出恐龙的形象和当时生活场景，表现出思维的( )  
A.概括性 B.稳定性 C.间接性 D.直接性

32. 科学家的发明、工程师的设计、作家的人物塑造等活动都需要想像，这体现了想像的( )  
A.补充功能 B.代替功能 C.预见功能 D.选择功能

33. 人们往往习惯用过去的经验解决目前已经发生变化的问题，这是一种思维的( )  
A.变式 B.抽象化 C.定势 D.发散

34. 为打开密码箱，小张逐一尝试三位数字的组合，他采用的问题解决的策略是 ( )  
A.手段－目的分析 B.启发法 C.逆向搜索 D.算法

35. 老师出题：“请说出纸有哪些作用”，目的在于观察学生的( )  
A.发散思维 B.聚合思维 C.直觉思维 D.分析思维.

36. 作家写小说时在头脑中构造人物形象属于 ( )  
A.无意想像 B.有意想像 C.再造想像 D.创造想像

37. 通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式即是( )  
A.智力技能 B.知识迁移 C.智力 D.思维程序

38. 在练习的后期，练习成绩似乎不再提高，这种现象是( )  
A.U型现象 B.倒U型现象 C.先慢后快现象 D.高原现象

39. 智力活动的对象是客观事物的主观表征，因此智力活动的对象具有( )  
A.内隐性 B.观念性 C.简缩性 D.物质性

40. 下列不属于技能的活动方式是( )  
A.解题 B.打篮球 C.吃饭 D.吮吸

41. 确定所学智力技能的实践模式并了解活动的结构要素，属于智力技能的( )  
A.原型定向阶段 B.原型操作阶段 C.原型内化阶段 D.原型巩固阶段

42. 能够顺利完成某种活动所必须具备的个性心理特征是( )  
A.能力 B.性格 C.动机 D.气质

43. 人们在知觉、记忆、思维方面存在的能力差异属于 ( )  
A.能力发展的水平差异 B.能力发展的早晚差异   
C.能力发展的趋势差异 D.能力发展的类型差异

44. 加德纳的多元智能理论指出智能包括人格智能，具体指( )  
A.语言智能和数理逻辑智能 B.音乐智能和空间智能

C.自然智能和身体运动智能 D.人际交往智能和自我反省智能

45. 在全体人口中，智力呈何种状态分布 ( )  
A.常态分布 B.偏态分布 C.正偏态分布 D.负偏态分布   
46. “姜还是老的辣”说明( )  
 A.人越老越聪明 B.老年人流体智力没有衰退

C.老年人晶体智力还在发展 D.老年人有个别差异

47. 驱使个体产生动机的外在条件是 [ ]  
A.诱因 B.需要 C.思维 D.感觉

48. 引起动机的内在条件是[ ]  
A.需要 B.兴趣 C.信念 D.诱因

49. 人们因为口渴就会产生动机去找水喝，说明动机具有[ ]  
A.激励功能 B.指引功能 C.引发功能 D.调整功能

50. 力求成功的人喜欢选择有所成就的任务，其成功概率约为[ ]  
A.25% B.50% C.70% D.90%

51. 马斯洛的“需要层次说”认为人类最高层次的需要是[ ]  
A.尊重的需要 B.归属与爱的需要   
C.认知的需要 D.自我实现的需要

52. 在学习较难的内容时，学习动机水平[ ]有利于学习  
A.较低 B.较高 C.适中 D.没有 .

53. 根据维纳归因理论，运气属于影响成败的[ ]  
A.内部稳定不可控因素 B.内部不稳定可控因素   
C.外部稳定不可控因素 D.外部不稳定不可控因素

54. 一般来讲,解决问题最佳动机水平的强度是[ ]  
A.超强 B.强 C.中等 D.弱

55. 根据维纳的归因论，属于稳定的内在原因的是[ ]  
A.能力 B.运气 C.努力 D.任务

56. 根据动机的动力来源，可以把动机分成[ ]  
A.生理性动机和社会性动机 B.内部动机和外部动机   
C.远景动机和近景动机 D.主导动机和从属动机

57. 我们往往用“绳锯木断，水滴石穿”形容意志的( )  
A.自觉性 B.自制性 C.坚韧性 D.果断性

58. 在适应性综合症的哪一个阶段，人体潜能被充分地调动起来 ( )  
A.动员阶段 B.阻抗阶段 C.衰竭阶段 D.以上都不是

59. 同样是遇到交通堵塞，张力焦躁愤怒，而李飞却很平静。下面哪种情绪理论能解释这种情绪反应的差异？( )  
A.评定-兴奋理论 B.两因素理论 C.面部反馈理论 D.詹姆斯-兰格的情绪理论

60. 激情是一种强烈、短暂、爆发式的情绪状态，其特点之一是( )  
A.发散性 B.弥散性 C.渲染性 D.冲动性

61. 很多女孩子既喜欢吃甜食又怕发胖，属于( )  
A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.双重趋避冲突

62. 缺乏意志自觉性的表现是( )  
A.怯懦 B.做事有始无终 C.草率决定 D.盲从

63. 神经活动过程的基本特征是强、平衡、不灵活型的，与其相适应的气质是( )  
A.胆汁质 B.多血质 C.黏液质 D.抑郁质

64. 不爱与人交往，有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于( )  
A.胆汁质 B.多血质 C.黏液质 D.抑郁质

65. 表现在人对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是( )  
A.气质 B.性格 C.兴趣 D.能力

66. “江山易改，本性难移”说明人格具有( )  
A.独特性 B.整体性 C.功能性 D.稳定性

67. 有的人在做事时目标明确，自制力强，面对突发事件表现得沉着冷静，显示了性格的( )  
A.态度特征 B.情绪特征 C.意志特征 D.理智特征

**二、主观题参考书目：**

专科起点升本科入学考试参考丛书《教育理论考试参考书》，教育部考试中心组编，中央广播电视大学出版社，2005年版。