

2018 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称: 基于“岗赛”融合的高职  
《会计信息化》课程教学研究  
主 持 人: 方秀珍 (签章)  
所在学校: 潮汕职业技术学院 (盖章)  
手机号码: 15889163938  
电子邮箱: 742550201@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

### 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):

万秀玲

2019年1月8日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究				
	项目主持人身份 <sup>1</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>2</sup>	2019.01-2020.12				
项目 主 持 人	姓名	方秀玲	性别	女	出生年月	1991年05月
	专业技术职务/行政职务	讲师/教研室主任		最终学位/授予国家		管理学学位/中国
	所在学校	学校名称	潮汕职业技术学院		邮政编码	515343
					电话	0663--2291217
		通讯地址	广东省普宁市大学路1号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2014/03-2015/01	《会计电算化》	大一学生	72学时/学期	潮汕职业技术学院
2015/03-2016/07		《会计综合实训》	大二学生	72学时/学期	潮汕职业技术学院	
2014/03-至今		《会计电算化》	大二学生	72学时/学期	潮汕职业技术学院	

<sup>1</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>2</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2019年1月。

		2014/03-至今	《会计信息化》	大二学生	72 学时/学期	潮汕职业技术学院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2018 年 6 月	基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究				潮汕职业技术学院		
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	6	1	3	2				1
	主要成员 <sup>3</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		谢东雄	男	1989.06	讲师	潮汕职业技术学院	协助开展调研	谢东雄
		杨程	男	1993.01	讲师	潮汕职业技术学院	专题调研	杨程
		陈少玟	女	1993.09	助教	潮汕职业技术学院	实证研究	陈少玟
		刘嘉星	女	1991.08	讲师	潮汕职业技术学院	资料收集、整理	刘嘉星
		卢丽颖	女	1991.10	助教	潮汕职业技术学院	课程体系设计	卢丽颖

<sup>3</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>4</sup>

#### 一、项目意义

##### 1. 理论意义

根据教高[2006]16号《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件精神,高职教育的目标为培养高素质技能型专门人才,强调专业建设以服务为宗旨,以就业为导向,推行“双证书”制度,强化学生职业能力的培养,切实提高学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。而专业建设的落脚点是课程建设。课程建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。但随着课程建设的深化,课程的“课岗赛”如何多方融合研究是课程改革建设中的重要研究课题,也是有效提高课程教学质量的重要举措,具有十分重要的理论意义。

##### 2. 实践意义

1、以服务为宗旨,以就业为导向的办学指导思想。以中小企业会计信息化岗位特点为基本依据,结合会计信息化环境,使教学内容的整体结构具有先进性。

2、产学结合,进一步加强会计专业校外实训基地的建设。坚持产学结合的专业建设方向,学校与企业相互沟通,一方面将企业的会计师请进课堂,另一方面组织学生进行社会实践,边实践边学习。

3、重构课程体系。以职业能力为基础,技术应用能力为主线,突出实践教学,坚持“岗、赛、课”合一的基本原则,做到课程体系设置与实际工作、技能竞赛紧密衔接,与职业能力要求相对应。

4、素能并举,以职业能力为本位,兼顾综合素质的培养。在构建以职业能力为本位的培养方案时,以“岗赛”融合与《会计信息化》的融合为基础,从职业分析入手,对职业岗位进行能力分析,围绕所需能力形成课程体系和教材体系。

#### 二、研究综述

<sup>4</sup> 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

通过本项目研究，预期达到：

1. 指出当前高职《会计信息化》课程教学的现状与问题分析
2. 建立以会计信息化岗位能力为导向的“教、学、岗”一体化的《会计信息化》课程教学模式
3. 建立以会计技能竞赛为导向的“教、学、赛”一体化的《会计信息化》课程教学模式

基于以上目标，本项目拟从以下几方面开展研究：

1. 指出当前高职《会计信息化》课程教学的现状与问题分析
  - (1)《会计信息化》教学标准和考核内容静态化，缺乏对学生应变能力培养；
  - (2)《会计信息化》教学方法设计没有细化到职业岗位，没有分角色进行岗位操作，无法满足社会对信息化人才的需求，不利于培养学生良好的团队意识、协作精神等职业素养。
  - (3)《会计信息化》教学内容不适应会计技能竞赛的要求，财务业务没能实现一体化训练，不利于增强学生可持续发展能力。

2. 建立以会计信息化岗位能力为导向的“教、学、岗”一体化的《会计信息化》课程教学模式

随着企业信息化的全面推进，职业岗位对会计人员信息化的操作能力要求也越来越高。通过分析职业岗位需求，出纳岗位要求具有收付核算能力、日记账处理能力，会计岗位要求具有凭证处理能力、账簿处理能力、报表编制和分析能力等。根据职业岗位对人才的知识、能力、素质要求，确定《会计信息化》课程培养目标为：了解会计信息化的基本概念、原理，熟悉企业实施会计信息化的基本程序和管理制度，掌握会计核算软件的基本知识和典型会计核算软件各主要功能模块的操作要求；能较好地掌握会计信息化软件各主要功能模块的操作方法和技巧，会运用信息化软件来记账、算账和报账，具备实际工作所需的会计信息化的操作能力；养成良好的学习习惯和职业素养，具备自主学习的能力，具备较强地会计信息化方面的规范意识和一定的法制观念。

### 3. 建立以会计技能竞赛为导向的“教、学、赛”一体化的《会计信息化》课程教学模式

教职成[2011]12 文件提出, 高等职业教育要改革培养模式, 增强学生可持续发展能力: 要继续推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式, 着力培养学生的综合实践能力。近年来鼓励高职学生参加职业技能竞赛, 对于培养学生的综合实践能力和增强学生可持续发展能力起着越来越重要的作用。全国财政教指委主任委员在 2012 年全国职业院校会计技能大赛总结会上提出, 高等职业院校要研究赛事如何引领教学改革, 发挥比赛对教学改革的指引和推动作用。由于职业技能竞赛以岗位或目标任务要求的技术技能综合(组合)运用水平、比赛任务完成质量、选手素质水平作为评判依据及设计比赛的形式、内容, 团体赛还包含对团队合作水平的考察内容, 充分考察岗位或目标任务对参赛选手的理论素养要求, 将理论素养水平测试融入比赛, 以理实一体的方式体现职业岗位对选手理论素养和操作技能的要求。因此基于职业技能竞赛导向的高职会计信息化“教、学、赛”(教中学、学中赛、赛中学)一体化教学模式, 能有效解决目前高职会计信息化教学不足的问题。

本课题研究存在以下创新之处:

1、站在会计课程体系研究视角, 深入研究基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究。结合社会中小企业会计信息化岗位用人需求特点作为研究的逻辑起点, 对高职会计专业学生课程教学体系进行一定的探索。

2、从微观层面上提出切实可行的具体措施。目前大多数文章和课题研究仅在会计信息化课程体系建设和教学方法改革等方面对学生职业能力培养做了探讨, 且研究更多是从宏观层面提出对策, 微观层面的具体措施较少。

3、探讨在“岗赛”融合的背景下《会计信息化》课程培养学生的职业能力, 丰富了高职会计教育研究的内容

4、研究高职会计专业学生职业能力培养如何紧跟“岗赛”发展需要, 会计专业学生职业能力培养能否跟上时代发展变化的需要, 是检验会计专业人才培养结果是否适应市场需要的重要标准。

### 三、现状分析

以工作岗位为导向,以职业能力为核心,面向市场,培养综合素质优良的高端技能型人才,是高职教育的办学方向,也是高职专业课程开发与建设的依据。目前,大多数高职院校会计专业中《会计信息化》这门课程仍沿用学科本位的课程体系,课程教学中存在一系列问题亟待解决,这已不能很好地满足为会计岗位培养高级应用型人才的需要。

为了适应新形势,构建《会计信息化》“岗课赛深度融合”的课程体系,不仅有利于我们转变教育理念,摆脱学科体系的课程内容和抽象思维的逻辑结构对人们思想的束缚,而且对高职会计教育能否培养胜任会计岗位工作、企业管理一线需要的高端技能会计信息化人才具有重大现实意义。

### 三、项目方案

#### 1.目标和拟解决的问题(限500字)

##### 目标:

- 1.指出当前高职《会计信息化》课程教学的现状与问题分析
- 2.建立以会计信息化岗位能力为导向的“教、学、岗”一体化的《会计信息化》课程教学模式
- 3.建立以会计技能竞赛为导向的“教、学、赛”一体化的《会计信息化》课程教学模式

##### 拟解决的问题:

- (1)《会计信息化》教学标准和考核内容静态化,缺乏对学生应变能力培养的问题;
- (2)《会计信息化》教学方法设计没有细化到职业岗位,没有分角色进行岗位操作,无法满足社会对信息化人才的需求,不利于培养学生良好的团队意识、协作精神等职业素养的问题。

(3)《会计信息化》教学内容不适应会计技能竞赛的要求,财务业务没能实现一体化训练,不利于增强学生可持续发展能力的问题。

## 2. 研究与实践内容(限1000字)

### 1. 指出当前高职《会计信息化》课程教学的现状与问题分析

(1)《会计信息化》教学标准和考核内容静态化,缺乏对学生应变能力培养;

(2)《会计信息化》教学方法设计没有细化到职业岗位,没有分角色进行岗位操作,无法满足社会对信息化人才的需求,不利于培养学生良好的团队意识、协作精神等职业素养。

(3)《会计信息化》教学内容不适应会计技能竞赛的要求,财务业务没能实现一体化训练,不利于增强学生可持续发展能力。

### 2. 建立以会计信息化岗位能力为导向的“教、学、岗”一体化的《会计信息化》课程教学模式

随着企业信息化的全面推进,职业岗位对会计人员信息化的操作能力要求也越来越高。通过分析职业岗位需求,出纳岗位要求具有收付核算能力、记账凭证处理能力,会计岗位要求具有凭证处理能力、账簿处理能力、报表编制和分析能力等。根据职业岗位对人才的知识、能力、素质要求,确定《会计信息化》课程培养目标为:了解会计信息化的基本概念、原理,熟悉企业实施会计信息化的基本程序和管理制度,掌握会计核算软件的基本知识和典型会计核算软件各主要功能模块的操作要求;能较好地掌握会计信息化软件各主要功能模块的操作方法和技巧,会运用信息化软件来记账、算账和报账,具备实际工作所需的会计信息化的操作能力;养成良好的学习习惯和职业素养,具备自主学习的能力,具备较强地会计信息化方面的规范意识和一定的法制观念。

### 3. 建立以会计技能竞赛为导向的“教、学、赛”一体化的《会计信息化》课程教学模式

教职成[2011]12号文件提出,高等职业教育要改革培养模式,增强学生可持续发展能力:要继续推行任务驱动、项目导向等学做一体的教学模式,着力培养学生

的综合实践能力。近年来鼓励高职学生参加职业技能竞赛，对于培养学生的综合实践能力和增强学生可持续发展能力起着越来越重要的作用。全国财政教指委主任委员在 2012 年全国职业院校会计技能大赛总结会上提出，高等职业院校要研究赛事如何引领教学改革，发挥比赛对教学改革的指引和推动作用。由于职业技能竞赛以岗位或目标任务要求的技术技能综合(组合)运用水平、比赛任务完成质量、选手素质水平作为评判依据及设计比赛的形式、内容，团体赛还包含对团队合作水平的考察内容，充分考察岗位或目标任务对参赛选手的理论素养要求，将理论素养水平测试融入比赛，以理实一体的方式体现职业岗位对选手理论素养和操作技能的要求。因此基于职业技能竞赛导向的高职会计信息化“教、学、赛”(教中学、学中赛、赛中学)一体化教学模式，能有效解决目前高职会计信息化教学不足的问题。

### 3. 研究方法 (限 500 字)

根据本项目的特点，结合我院的实际情况，我们主要采取了以下的研究方法：

1. 典型调查法。由本项目的负责人和主要研究人员分别到一些企业单位和部分事业单位进行调查，了解当前企、事业单位会计职业岗位的设置情况及每个岗位的工作职责、工作内容、操作方法和操作技巧。

2. 问卷调查。通过对企业、学生、会计人员的问卷调查，从岗位需求和技能竞赛要求两大模块来分析如何建立基于“岗赛”融合下《会计信息化》课程的学生职业能力培养模式。

3. 归纳分析法。通过以上的调查、讨论，搜集、整理有关资料，分析如何按照会计职业岗位建立科学、可行的会计专业学生职业能力培养体系。

4. 模拟实践法。将所设计好的按照会计职业岗位划分的会计专业学生职业能力培养体系运用于模拟实践中，通过实践检验并进一步加以完善

#### 4. 实施计划 (限 1000 字)

1、2019.01—2019.06: 资料收集、准备阶段

(1) 资料搜集、文献研究, 为课题研究和实施提供理论保障。

(2) 咨询相关专家, 为课题研究提供指导意见。

2、2019.07—2019.12: 《会计信息化》课程教学现状调查和分析阶段

(1) 《会计信息化》课程教学现状调查。

(2) 会计行业岗位对《会计信息化》课程知识内容要求的调查。

(3) 会计技能竞赛对《会计信息化》课程知识能力要求的调查。

3、2020.01—2020.09: 根据调研结果设计课程体系运用于实践阶段

4、2020.10—2020.12: 课题研究成果(论文)发表和结题报告撰写阶段

#### 5. 经费筹措方案 (限 500 字)

根据《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程建设专项经费管理办法》、《潮汕职业技术学院教科科研工作管理办法》等有关规定, 学校将对本课题的研究给予经费配套资助, 并且对课题总经费的使用管理作了明确的规定, 能够确保课题研究的正常开展。本项目不需要特别设备要求, 对开展研究所需的网络、计算机、通讯和办公设备等都已具备。

## 6. 预期成果和效果 (限 1000 字)

预期成果:

- (1) 课题研究报告
- (2) 专项调研报告
- (3) 基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学标准
- (4) 围绕课题内容, 发表 2-3 篇论文或教材。

预期效果:

本课题所进行的教学改革在本校 19 级学生中试点, 取得成功经验后, 将对《会计信息化》课程标准进行修订。

## 7. 特色与创新 (限 500 字)

1、站在会计课程体系研究视角, 深入研究基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究。结合社会中小企业会计信息化岗位用人需求特点作为研究的逻辑起点, 对高职会计专业学生课程教学体系进行一定的探索。

2、从微观层面上提出切实可行的具体措施。目前大多数文章和课题研究仅在会计信息化课程体系建设和教学方法改革等方面对学生职业能力培养做了探讨, 且研究更多是从宏观层面提出对策, 微观层面的具体措施较少。

3、探讨在“岗赛”融合的背景下《会计信息化》课程培养学生的职业能力, 丰富了高职会计教育研究的内容

4、研究高职会计专业学生职业能力培养如何紧跟“岗赛”发展需要, 会计专业学生职业能力培养能否跟上时代发展变化的需要, 是检验会计专业人才培养结果是否适应市场需要的重要标准。

#### 四、教学改革研究与实践基础

##### 1. 与本项目有关的研究成果简述 (限 1000 字)

(1) 本项目的立项基础:《基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究》已于 2018 年 6 月在本校立项,目前已收集了部分研究资料,并在 2018 年下学期的教学中开展了一些改革试验,取得了一定成效,该校级研究课题正在顺利进行中。

(2) 与本项目有关已出版教材两本:

由项目主持人方秀玲参编的《会计信息化实务教程》教材由上海交通大学出版社于 2016 年 8 月出版、《会计电算化应用》教材由江苏大学出版社于 2014 年 3 月出版。

##### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目 和已取得的教学改革工作成绩 (限 1000 字)

1. 本课题已于 2018 年 6 月在本校立项,目前已收集了部分研究资料,并在 2018 年下学期的教学中开展了一些改革试验,取得了一定成效,该校级研究课题正在顺利进行中。

2. 课题负责人主持和参与了多项课题及教改项目的研究,具有一定的课题主持经验;编写教材及发表论文多篇;参与了广东省高职教育省级重点培养专业会计电算化专业和广东省财政厅专项资金资助的省级特色专业会计电算化专业的建设工作。

3. 课题组其他成员也曾参与过多项课题及教改项目,参编多部教材,发表多篇论文,参与了会计电算化省级重点培养专业和省级特色专业的建设工作。

4. 本课题的负责人与部分参与人员长期参与校外会计从业人员继续教育和行业培训,具有丰富的行业实操经验。

此外,课题组成员为多年从事会计教学的一线教师,熟悉会计信息化知识内容,这为课题的研究奠定了坚实的基础。

**3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况  
(含立项和资助等)(限 500 字)**

本项目的校级课题《基于“岗赛”融合的高职《会计信息化》课程教学研究》于 2018 年 6 月经学校批准立项，2018 年 9 月举行开题报告。目前本课题正在搜集资料 and 开展调研之中，学校也已拨付首笔经费 2000 元。

**五、保障措施**

**1.学校教改项目管理和支持情况(限 1000 字)**

潮汕职业技术学院十分重视全院的质量工程建设和教科研工作，制定出台了《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》、《潮汕职业技术学院教学质量与教学改革工程建设专项经费管理办法》、《潮汕职业技术学院教科研工作管理办法》等系列制度、办法。学校设有学术委员会、教学指导委员会、专业建设指导委员会和教科研管理中心。学校对教科研项目，针对不同性质和层次，有对应的经费支持，对获得主管部门经费支持项目，学校以不低于 1:1 比例给予配套经费支持。

**2.学校承诺**

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 2 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



2019年1月9日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1.图书资料费	1000	网络查询、资料购置
2.设备和材料费	1000	通讯设备及打印、复印耗材
3.会议费	5000	专家会议鉴定(交通、食宿、等)
4.差旅费	6000	赴国内高校调研(0.4万)、潮汕地区企业调研(0.1万)
5.劳务费	1000	雇请人员开展调研工作支出
6.人员费	2000	项目管理
7.其他支出	4000	论文发表及不可预见费用。