

广东省高职院校高水平专业群建设方案

学 校 名 称	<u>潮汕职业技术学院</u>
专业群名 称	<u>大数据与会计</u>
建 设 内 容	<u>大数据与会计高水平专业群</u>
负 责 人	<u>张文洲</u>
联 系 方 式	<u>13923532910</u>

潮汕职业技术学院

2021 年 04 月

一、专业群简表

专业群基本情况					
专业群名称	大数据与会计	建设内容		大数据与会计高水平专业群建设	
所在院系	工商学院				
修业年限	三年	本专业群各专业设置时间		2001年/会计、2000/金融管理、2016年/财务管理、2000年/工商企业管理、2001年/市场营销	
首届毕业生数	68人	本专业累计毕业生数		5368人	
2020年招生数	287人	本专业群现有在校生数		729人	
学校近3年累计向本专业群投入的建设经费(万元)				398	
项目负责人基本情况					
姓名	张文洲	性别	男	出生年月	1970.12
学位	学士	学历	本科	所学专业	经济学
毕业院校	厦门大学	职称	副教授	职务	系主任
所在学校通讯地址	广东省普宁市大学路一号				
电话	办公：06632291264		手机：13923532910		
电子信箱	787724872@qq.com			邮政编码	515343

主要 教学 成果	论文 发表、 著作 出版 情况	论文题目/书名书号	作者名 次	发表年月 /出版年 月	刊物名称 (刊号)	主办单位/出 版单位
		浅析区域文化与高职经管类专业创业教育的融合	独立	2015 年 10 月第 2 期	《新教育 时代》CN 12-9206/G 4	天津电子出 版社有限公 司
		潮商创业文化与高职课程体系的融合	第二	2014 年 6 月第 11 期	《东方企 业文化》 CN11-5206 /G0	中国纺织企 业文化建设 协会
		“互联网+”时代高职会计专业学生职业能力培养探讨	独立	2018 年 10 月	《现代职 业教育》 CN:14-138 1/G4	山西教育教 辅传媒集团
		智能化背景下的高职会计专业人才培养研究	独立	2020 年 10 月第 42 期	《消费导 刊》CN 11-5052/Z	中国轻工业 联合会
		浅析智能化背景下高职会计专业学生的职业能力培养	第二	2020 年 04 月	《中国民 商》 CN:10-109 9/F	中国民营科 技实业家协 会
		智能化背景下的高职会计专业课程建设研究	第二	2020 年 07 上	《今日财 富》CN: 15-1211/F	内蒙古新华 报业中心
		《创业基础与实务教程》	主编	2014. 01	ISBN 978756234 126	华南理工大 学出版社
		《房地产经济学》第 2 版	主编	2014. 11	ISBN97875 62945635	武汉理工大 学出版社
		《个人理财实务》	副主编	2016. 01	ISBN 978755171 1913	东北大学出 版社
		《新编税法》	副主编	2017. 08	ISBN97875 04498878	中国商业出 版社
		《大学生创业基础与新媒体创业教程》	主编	2019. 01	ISBN 978751502 3076	国家行政学 院出版社
		《企业经营管理沙盘模拟实训》	副主编	2020. 01	ISBN 978750447 9938	中国商业出 版社
		《房地产经济学》	主编	2020. 01	ISBN 978756295 7249	武汉理工大 学出版社

主要 教学 成果 (续 表)	科研 情况	项目名称(项目编号)	本人 排名	进展情况	项目来源	下达单位/ 时间
		《依托区域文化,构建具有地方特色的高职经管类专业创业教育模式》优秀课题	项目 负责人	已结题	广东省高职创 业教育教指委	2017.11
		《“互联网+”时代的高职会计专业学生职业能力培养研究》	项目 负责人	已结题	广东职业教育 信息化研究会	2018.10
		《基于区域经济文化的高职创业教育与专业教育融合研究》	项目 负责人	立项	广东省教育厅	2019.08
		《智能化背景下的高职会计专业学生培养研究》	项目 负责人	立项	广东省财政厅	2019.12
	奖惩 情况	获奖名称	等级	时 间	授奖部门	本人排名
		潮汕职业技术学院 2012、2015、2017 年度优秀教师	校级	2012年、2015 年、2017年	潮汕职业技术 学院	
		潮汕职业技术学院 第5、7、9届创业 大赛优秀指导老师	校级	2017年、2019 年、2020年	潮汕职业技术 学院	
		广东省民办教育优 秀教师	省级	2018.12	广东省民办教 育协会	

二、主要参与人员

姓 名	学 位	职 称	承担工作
王燕娜	学士	副教授	项目指导支持、教学管理制度研制
张爱国	学士	副教授	师资队伍建设
张桂春	学士	副教授	项目建设督导与评价
廖绪州	学士	网络工程师	校内实训室、网络工程和教学仪器设备建设
方秀玲	学士	讲师、会计师	人才培养模式、课程体系改革与建设
刘嘉星	学士	讲授、经济师	人才培养模式、课程体系改革与建设
许凯如	学士	注册会计师、注册 税务师	校内实训基地建设与管理
卢丽颖	学士	讲授	教学资源建设与管理
林盛伟	学士	讲师	校外实训基地建设与管理
李冕鸿	学士	讲授	校外实训基地建设与管理
庄壮辉	硕士	高级会计师、高级 经济师、律师	校外专家，提供实训案例、现有案例的评估分析、专业群建设企业顾问
党万忠	硕士	高级经济师	校外专家，提供实训案例、现有案例的评估分析、专业群建设企业顾问
丘苏洲	学士	会计师	校外专家，财务经理，提供企业实际账务、指导学生开展真账实操，专业群建设企业顾问
辜至鑫	学士	会计师	校外专家，财务经理，提供企业实际账务、指导学生开展真账实操，专业群建设企业顾问
王俊杰	硕士	高级经济师、证券 分析师	校外专家，证券营业部总经理，提供校外实训基地，开展订单班和教学资源合作开发，专业群建设企业顾问
何炎城	学士	经济师、证券分析 师、投资顾问	校外专家，证券营业部总经理，提供校外实训基地，开展订单班和教学资源合作开发，专业群建设企业顾问
袁洁冰	学士	讲师	建设项目领导小组秘书工作

三、参与共建单位（指校外单位）

单 位	承担工作
广州福思特科技有限公司	提供实训软件、财税一体化、虚拟实验室等方面的咨询
厦门网中网科技有限公司	提供会计信息化实训室改造、会计智能化实训一体化课程设计

北京中教畅享科技有限公司	提供专业市场营销和创业软件、开展软件操作培训
普宁市汇正企业服务有限公司	提供企业真账，推荐资深会计师和企业财务经理，协助开展真账实操教学
普宁市智财会咨询服务公司	提供企业真账，推荐资深会计师和企业财务经理，协助开展真账实操教学
万联证券普宁营业部	提供兼职老师、学生跟岗实习、顶岗实习和参与课程开发
世纪证券揭阳普宁营业部	提供兼职老师、学生跟岗实习、顶岗实习和参与课程开发
广东佳隆食品股份有限公司	提供技能大师、兼职老师、学生跟岗实习、顶岗实习和参与课程开发
康美药业股份有限公司	提供技能大师、兼职老师、学生跟岗实习、顶岗实习和参与课程开发

四、建设目标

大数据与会计专业群建设发展的总体目标是以“立足粤东、面向广东企事业单位，培养基层财经商贸人才”为宗旨，以“岗、证、课三位一体”的人才培养模式为特色，以“精品课程建设、双师教学团队建设、实训实习基地建设、丰富社会服务功能和带动大数据与会计专业群建设”为内容。力争经过5年的奋斗，达到广东省高职院校中的领先水平，成为广东省高水平专业群。

为此，我们提出以下6项具体目标：

- 1、将与培养目标相适应的以1+X证书和岗位职业能力为主线的人才培养模式设计进一步完善，构建“岗、证、课三位与一体”的工学结合人才培养模式；
- 2、完成基于工作过程系统化课程体系的构建和精品课程开发；
- 3、加快“内培外引”步伐，努力建成一流的“双师型”的教学团队；
- 4、加强校内外实训实习基地建设，力争5年建设成省级实训实习基地；
- 5、丰富、增强社会服务能力；
- 6、整合教育资源，带动大数据与会计专业群相关专业发展。

五、建设方案

认真贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》和《教育部关于推进职业教育若干工作的意见》精神，以学生为本位、以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为核心，突出职业道德培养和职业技能训练为特色专业建设的指导思想。利用专业特色加强学生职业等级基本技能、应用软件操作技能和人工智能技术应用能力的培养，提高 1+X 职业技能等级证书、专业群相关职业资格证书等的通过率。通过资源共享、校际合作、共同开发等形式，吸收其它开设大数据与会计及其相关专业的职业院校以及相关企业参与，以《国家职业教育改革实施方案》等文件为依据，力争将大数据与会计专业群打造成体制机制创新、办学条件优良、师资水平较高、人才培养质量较高且特色鲜明的专业群。

(一)基本情况

1. 学院基本情况

潮汕职业技术学院是 1999 年成立的一所全日制民办普通高等职业院校，学院位于广东省东部，潮汕平原的普宁市区，学院占地面积 200 多亩，建筑面积 8 万平方米，现有全日制学生在校生 4400 多人，非全日制本、专科网络教育学生 2000 多人。设有工商学院、创业学院、信息工程学院、设计工程学院、人文学院 5 个二级学院和 1 个基础教育部、1 个思想政治教育部，28 个专业及专业方向。现有专任教师 185 人，其中高级职称 43 人，中级职称 105 人，“双师素质”教师 84 人。教学仪器设备总值 2000 多万元，馆藏图书 40 万册，多媒体教室座位数 1805 个，实训室 40 多个，开通了视频会议中心和宽带高速校园网络。北京师范大学网络教育学院潮汕分院也设在院内，学校还有华南理工大学、广东工业大学、华南师范大学合作开设高职专升本“想沟通”班，为学生的进一步深造提供了便捷的途径。

学院创办以来，始终坚持以科学发展观为指导，以发展为第一要务，把“以潮汕文化优良传统与时代精神相互交融为特征的职业型、技能型人才培养基地，应用技术转化平台、国民终身学习中心”作为学院的发展定位。把立足潮汕，面向珠三角、辐射全国作为学院的服务定位，以服务为宗旨，以就业为导向，全面实行实战型教育模式。着眼于为地方培养面向生产、建设、管理、服务第一线的“下得去、留得住、用得上、干得好”的实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。多年办学实践积累，进一步凝练了学院的办学理念，即“以质量求生存，以需求定规模，以特色创优势，以改革促发展，以创新上水平”。进一步明确了学院的办学指导方针，即“遵循一个原则，坚持四个导向，实施六大战略”。遵循“一个原则”：就是坚持质量、规模、结构、特色、效益相统一的全面协调发展原则。坚持“四个导向”：就是坚持市场导向；就业导向；特色导向；效益导向。实施“六大战略”：就是实施人才强校战略；特色兴校战略；依法治校战略；经营理校战略；综合实力战略；国际化战略。2006 年 12 月顺利通过国家教育部“全国高职高专院校人才培养工作水平评估”。

2. 大数据与会计专业群基本情况

我院于 2000 年对工商企业管理和金融与证券专业进行可行性分析及研究上，开设了这两个专业；2001 年在经过市场调查、生源摸底、专家论证，并上报主管部门批准，正式开

设会计电算化和市场营销专业，并于同年开始招生；2016年经调研论证后，我院开设了财务管理专业。我院会计电算化专业教育教学成绩显著，毕业生颇受用人单位青睐，社会反响良好，2010年经学院学术委员会评定为首批重点专业，2012年经广东省教育厅批准将我院会计电算化专业列为广东省重点培育专业建设，2013年会计电算化专业获省财政厅专项建设资金80万建设特色专业；市场营销专业也是学院首批重点专业，自2012年首次参加广东省职业院校技能大赛以来，每年都获奖，2017年或省赛一等奖，其它年份大部分获得二等奖；金融管理专业连续5年参加团中央主办的“东方财富杯”全国高校金融精英挑战赛，获得三届国赛一等奖，两届国赛二等奖。2021年，根据教育部规范高职专业名称的要求，分别将会计专业、财务管理专业和金融管理专业更改为大数据与会计专业、大数据与财务管理和金融服务与管理专业。

大数据与会计专业群全日制目前在校生729人，到目前为止已经连续招生20年，累计毕业学生5368人。近三年依托办学地培训机构累计为社会培训会计、金融和营销人才5072人次，年均1690人次。

大数据与会计专业群主要面向各类中小微企业，以及商场、酒店、物流、银行、保险、税务等机关和企、事业单位，培养具有良好的职业道德和创新精神，熟悉专业基本理论及相关经济管理知识，掌握财经商贸类应用软件的操作，具有较强的职业技能操作能力，适应企事业单位财务、会计、审计、营销和管理第一线岗位需要的中高级技术应用型专门人才。毕业生不但有良好的思想品德，还有较高的职业道德；不仅精通财经商贸基础理论知识，还能熟练掌握信息技术操作技能；既能用普通计算机处理经济业务，又能熟练的运用信息技术、人工智能技术开展经济业务工作。本专业近三年的就业率平均为99.3%，专业对口就业率为84%。

本专业群师资力量较强，知识结构相对合理。现有专职教师41人，其中副高以上职称10人，占本专业教师人数的24.4%，讲师24人，占本专业教师人数的58.5%。“双师”素质教师23人，占本专业教师人数的56.1%。兼职外聘教师12人。学院还聘请了企业专家和有丰富的实践经验的技术人员担任大数据与会计专业群建设指导委员会委员，及时根据企业需求，认真研究专业发展规划，掌握专业发展的最新动态，明确培养目标，并对专业建设、课程改革、实践能力培养、教学评价等进行全面改革。另外，我院还积极创造条件，为教师提供学习培训的机会，每年都会派3~4名教师参加国培和行业学术交流等业务培训。

3. 人才市场需求状况

随着我国经济的持续发展，对财经商贸类专业人才的需求一直处于较为旺盛的状态。我国正迈向创新型国家，“十三五”期间大力实施创新驱动战略，落实“中国制造2025”战略、“一带一路”战略、国家大数据战略，实施“互联网+”行动计划，积极推进大众创业、万众创新，现代信息技术与各产业深度融合，生产型制造向生产服务型制造转变；现代服务业不断发展壮大，以满足个性化、多样化消费需求的新兴服务业发展迅速。在今年初发布的《中共揭阳市委关于制定揭阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（注：揭阳市“十四五”规划尚未发布）中提出，要“大力发展现代金融”、“加快发展现代服务业”、“持续培育壮大市场主体”。可以看出，现代金融、会计服务业将是揭阳市“十四五”期间重点发展产业。而随着市场主体的持续壮大，对营销和企业管理人才也将出现大量需求。此外，大数据、智能机器

人、云计算等新技术和国家金税四期的不断推进实施，企业内部管理，特别是企业的会计、财务管理、营销管理人才面临新的转型；营销策划、市场调查、管理咨询等服务不断发展；证券服务、投资与理财、资产评估等金融理财专业咨询蓬勃发展。经济社会的转型升级，迫切需要大批财经商贸类复合型、高素质技术技能人才。当前，财经商贸人才的培养远远不能满足经济转型升级发展的需要，打造以大数据与会计为龙头的财经商贸专业群，为区域经济发展培养大批基层一线复合型高素质技术技能型财经商贸专业人才，进一步提高财经商贸专业人才培养质量，具有十分重要的意义。

(1) 粤东新增企业的财经商贸人才需求

随着珠三角产业转移的需要，大量珠三角劳动密集型企业转移到广东省的偏远地区，而粤东地区就是一个重要的转移安置地。同时根据《中共揭阳市委关于制定揭阳市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（注：揭阳市“十四五”规划尚未发布）中提出，要“大力发展现代金融”、“加快发展现代服务业”、“持续培育壮大市场主体”。可以看出，现代金融、会计服务业将是揭阳市“十四五”期间重点发展产业。而随着市场主体的持续壮大，对营销和企业管理人才也将出现大量需求。根据广东省市场监督管理局公布的相关数据显示，粤东地区 2019 年仅新注册内资企业达 4368 户，按每个企业配置 3-4 名财经商贸人员计算，每年需要增加 15000 名左右财会、营销和基层管理从业人员（不含超市、酒店等大量需求的收银员）。并且我们学院毕业生立足粤东，面向广东全省，作为全国经济规模第一的大省，对财经商贸人员的需求是更加旺盛的。

(2) 粤东地区产业升级、企业管理升级对财经商贸人才的需求

从 2018 年开始的中美贸易摩擦，以及 2020 年的新冠疫情对我国加工制造企业造成严重的冲击，作为服装、中药、小商品等产品集散地的粤东地区，企业发展面临严重的考验，在市场竞争日益激烈的今天，如何提高管理水平降低生产成本成为本地区企业非常关注的焦点，作为培养企业管理人才的大数据与会计、市场营销、工商企业管理、金融服务与专业成为了本地区的紧缺专业，本地区高考生源不愿意回到生源地发展，而我院刚好填补了本地对会计、财务、金融营销和管理等企业管理人才的需要。随着本地区经济的发展这个需要会越来越来大。

4. 高水平专业群建设的重要性

大数据与会计高水平专业群建设以校内实训基地为基础进行学生技能训练是职业教育教学活动的核心，是职业教育实现以就业为导向的根本途径，是培养高素质技能型人才的关键。我院大数据与会计专业群是学院的立项建设高水平专业群，为地方经济发展输送大量的财经商贸类从业人员。在我院建设大数据与会计高水平专业群必要性体现在以下几个方面：

(1) 有利于解决我院实训设备落后的问题，使实践教学水平得到极大的提升。

我院现有实训设备，大多数是 6、7 年以前建设的，特别是财税类实训设施设备，是在 2012 年获得省级重点培育专业和 2013 年获得省财政专项资助是建设的，虽然这期间有不断维护，但总体上，无论在软件和是硬件设施上都无法满足正常的实训教学。再加上当前社会信息技术高速发展，大智移云等技术对财经商贸业务和能力提出了更高的要求，需要对我院的现有实训设备需要更新换代和不断升级。同时我院专门规划改造了一栋教学楼作为实训中心，新建设的实训中心需要配备相应的实训设备，以实现其应有的功能。

(2) 有利于更深入地开展“校企合作”，践行“工学结合”的人才培养模式

我院是广东省普宁市唯一一所高职高专院校，肩负着为本地区经济社会发展提供人才的重任，项目申请的成功，有助于我院的大数据与会计专业群建设成为广东省高水平专业群，有利于广泛而深入地开展“工学结合”的人才培养模式，更好的为粤东地区建设服务。

(3) 有利于充分发挥其辐射功能，实现资源共享

为机关和企、事业单位的在职员工提供培训服务，有助于在职人员的业务能力的不断提高。为企业培养更多合格的“技能型”财经商贸相关岗位从业人员，更好的服务于粤东建设。

二、大数据与会计高水平专业群建设现有基础

1、师资队伍建设

本专业非常重视师资队伍的建设。采取“引进、培养、外聘”的策略。对于引进教师有计划、有要求、有措施，对于新教师培养则有“以老代新”以及企业实习的方案和安排。该专业已形成独具特色的“双师型”师资队伍。通过以老带新、加强教师师德、企业实习和业务方面培训，逐渐形成一支以有企业实践经验的教师为骨干，以中青年教师为主体，具有较高专业素质、结构合理、积极创新的教师队伍。在师德师风方面，教师们热爱本职工作，努力钻研业务，为人师表，教书育人，关心学生，每位专业教师都担任过实习跟踪指导工作，尽心尽责任，得到学生和各级领导的认可。

(1) 概况

大数据与会计专业群师资队伍数量足够，能充分满足本专业教学的需要。除基础课外本专业群现有专业教师 53 人，其中：在职专任教师 41 人，外聘兼职教师 12 人。所有教师中副教授 10 人，高级职称占教师人数的占 24.4%。“双师”素质教师 56.1%。专任教师中具有硕士以上学位教师 9 人，占 22%。由张文洲主任为专业带头人的第一梯队，他们具有丰富教学经验和较强科研能力，为专业的稳步持续发展起到重要作用；第二梯队则是由具有丰富企业经验的中级职称教师组成，他们是本专业的中坚力量，使本专业的教学更加贴近企业的需要；第三梯队则由对新会计制度、准则及国家方针政策有敏锐洞察力、接受能力强，并具有创新精神的年青教师组成，他们是专业发展的希望。

本专业群共有主讲教师 32 名，占全部专任教师的 78%，其中副高以上职称的 8 名，占主讲教师的 25%。他们每年至少为学生讲授两门以上的专业课程，近三年每年人均公开发表论文数为 1 篇以上。

具备高水平的学术带头人，并形成层次鲜明的学术梯队，又有一支高水平的兼职教师队伍。

(2) 教师素质

本专业骨干教师每人均能担任两门以上的专业理论及实践教学课程，上课注意理论结合实际，注重培养学生的综合素质和实践能力，学生反映较好。本专业教师还具有较强的科研能力，主持科研项目 5 项。近年来公开发表学术论文共 23 篇。已主编或副主编的教材 11 本，自编讲义 6 本。

(3) 进修、培训情况

本专业群教师为进一步提高教学水平，学习先进思想，提高科研能力，积极参加进修、培训。例如：

- ◆聘请过深圳典阅软件公司技术人员来校为师生进行最新版本银行柜台软件培训
 - ◆聘请广州福思特科技有限公司的技术人员到我校为师生进行税务软件培训
 - ◆聘请北京中教畅享公司的技术人员到我校为师生进行市场营销软件培训
 - ◆本专业群近两年有 28 人次参加各类 1+X 证书师资培训
 - ◆本专业群近两年有 86 人次参加“引企入校”、“财务机器人应用”、“区块链与云计算技术”等专项培训
 - ◆到企业进行小企业会计制度、最新财务准则等培训
 - ◆近三年选派 10 名骨干教师参加国培项目
 - ◆聘请广州番禺职业技术学院艺术学院张来源院长为全体教师培训“三品教学法”。
- 通过这些进修或培训，本专业教师更加充实了自己的专业知识，掌握了行业的制度、准则变化等的最新动态，进一步更新了教育理念，成效显著。

2、教学条件

尽管我院是一所民办高等职业院校，面临着极大的资金压力。但由于一直坚持正确的办学路线，提出的“以生为本、教真育爱、笃学励志、追求卓越，通过优质的教育服务，使每个学生全面成长，为国家培养合格人才”的教育理念，使得我院的教育教学条件在全省同类院校中处于较好水平。目前，学院建有图书馆纸质藏书 40 多万册、中外期刊 500 多种，拥有 850 多台电脑的网络中心、英语语音室、多媒体教室、会计信息化、财税一体化、企业管理、市场营销等各类实验实训室。

大数据与会计专业群的教学条件也在学院的支持下得到了长足发展。在 2006 年省厅“高职高专教学水平评估”中，会计专业因其定位准确，教学规范，人才培养质量高赢得省市领导和专家的好评。2010 年会计专业和市场营销专业被学院评为重点专业，会计专业 2012 年被评为广东省重点培育专业，2013 年获广东省财政厅专项建设资金建设特色专业。截止 2020 年底，本专业在校内已建成了以会计信息化实训室、会计综合实训室、财税一体化实训室、银行柜台实训室，金融模拟实训室、企业经营管理沙盘模拟实验室、市场营销实训室、办公自动化实训室等多个实训室。在校外也与广东佳隆食品股份有限公司、康美药业股份有限公司、沃尔玛普宁广达北路店、普宁立信企业服务公司、普宁汇正企业服务公司、普宁智财会咨询服务有限公司、万联证券普宁营业部、世纪证券普宁营业部等 16 家企事业单位达成合作协议，共同开展我校大数据与会计专业群学生的技能实习、顶岗实习和毕业实习。

3、人才培养的质量

质量是一个企业的生命，人才培养的质量同样决定学院办学的存亡。人才培养的质量是贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的具体体现，也是对教学改革的检验。通过几年的努力，我们专业的毕业生已经顺利“粤东”及周边地区就业，形成了良好的广泛的影响。

(1) 毕业生就业率高社会声誉好

近三年来，我院大数据与会计专业群共为社会培养 1000 多名毕业生，他们主要分布在广东省，涵盖制造业、房地产、商场、石油行业、金融机构、会计师事务所及其他私营企业等单位。承担的岗位主要是出纳、会计、审计、银行柜台、金融营销、市场营销、办公室文秘、人力资源专员等相关岗位。近三届学生 2018 年、2019 年、2020 年(初次)就业率为 97.24%、97.37%、95.25%。就业率在稳居全省同类院校前列。学院通过改善师资条件、深化

教学改革、改善软硬件环境等措施，最大限度的减少高校持续扩招、高校经济类专业增加、学生吃苦精神不够带来的不利因素的影响。通过三年系统的学习，学生学到了专业知识，综合能力得到大大提高，得到了用人单位的一致好评，赢得了财经商贸类专业良好的社会声誉。

该专业群学生工作作风得到社会各界的肯定——我们的毕业生能下得去；我专业毕业生能遵纪守法，遵守所在单位的规章制度。他们团结同事，哪怕条件好坏，环境优劣，都能在本单位安心工作，因而本专业群毕业生在社会上得到学校、学生和家长的肯定——我们的毕业生能留得住；由于我院是高职院校，培养学生的实际动手能力是我系教学的出发点。因此要求学生学完教学计划规定的课程外，依据专业的要求和特点参加顶岗实习。通过类似环节，既给学生的就业创造了机会，有培养了学生的实际动手操作能力和吃苦精神，受到了用人单位的一致好评——我们的毕业生用得上；在市场经济条件下，知识转化为生产力，这是当前高职教育改革的思路。学生在公司或企业工作的过程就是不断提高学习、使知识转化为生产力的过程，同时也是提高自身素质的过程。在这个过程中学生树立起研究创新意识，掌握一定的科学理论和方法，使个人经验向科学认识转化。本专业群的毕业生大部分在企业单位工作，由于他们利用所学知识为企业创造了价值，有的很快被提升为主管和企业负责人。

(2) 专业核心能力强，毕业生深受用人单位欢迎

以多层次职业资格证书为主线的人才培养模式能有效地调动学生的学习积极性。根据岗位或岗位群的职业能力要求，选择与之相适应的职业技能证书，能促使我们的培养方案符合企业人才的需求，使我们的“产品”走出学校就能上岗，缩短了学生的适应期，同时也大大降低了企业的培训成本。如，顺丰速递广东省内的各个分公司了解到我院的学生具有从业资格证等相关职业资格证书后，主动与我们联系吸收毕业生，2018年一次吸收毕业生40多人，2019年一次吸收毕业生30多人。该公司人力资源部的负责同志说：“潮汕学院的学生好用，动手能力强，公司省去了上岗前的培训成本”。

(3) 英语应用能力和计算机应用能力大大提高

本专业近两届毕业生2018-2019年平均英语过级率为80%，说明绝大多数同学具有良好的英语应用能力。2018-2019年平均计算机过级率为75%，说明绝大多数同学具有比较强的计算机操作能力。

(4) 形成的综合素质

大数据与会计专业群技能证书获取率不断提高，90%以上学生获得一种以上技能证书，2020年，我院首次开考“1+X”财务共享服务职业等级证书，初级通过率为96.7%、中级通过率100%，获得该证书的评价机构高度赞赏和表扬。

近三年来，学生们在参加大学生暑期“三下乡”、“校园文化艺术节”、“社团文化艺术节”、校运会等各种社会实践和文体活动，以其“忠诚敬业的态度，踏实肯干的作风、努力拼搏的精神、健康向上的风貌”赢得了实践单位和广大师生的好评，并多次获得省、市级诸多奖项和荣誉。身体素质达到《大学生体质健康标准》的学生所占比例为95%。

4、打造品牌，服务社会

(1) 发挥行业优势和自身优势，加强对大数据与会计专业群人才的培训。

经济越发展，会计越重要。在全国经济发展的前沿重地的广东，对会计、财务、金融和营销专业人才的需求足以说明这一点。该专业群教师积极响应学院号召，发挥自身优势，积

极开展对外培训。该专业教师年龄大多处于 30-40 之间，他们精力充沛，实践经验丰富。特别值得一提的是，他们都是通过自己的付出和努力在社会培训工作中脱颖而出。如许凯如老师有多年的企业工作经验，且通过自己的努力和拼搏考取了注册会计师，对于企业的账务处理和财务管理工作功底扎实，为普宁当地多家企业担任财务顾问。如张文洲、方秀玲等老师具有多年的财务工作经验，一直在普宁承担财务会计的培训，林盛伟老师、李冕鸿老师多次为保利地产、沃尔玛商场培训营销人才。对于珠三角地区来说这样的资源可能太多了，但是对于经济社会发展比较落后的粤东地区，这些都是优质的资源，是我们做好对外服务的坚实基础。

近三年来，本专业群教师为财务共享服务职业技能等级证书、人身保险理赔职业技能等级证书、证券从业资格、助理会计师、会计师、助理经济师、统计师和经济师等资格证书的考试培训辅导了 3000 多人次，其中，有 90% 左右为校外生源。

(2) “量身定做”，为企业服务。

2020 年 6 月，受普宁市财政局委托，本专业群老师就预算会计等内容为普宁市全市 500 多个自然村的财政预算员进行培训。张文洲、方秀玲、许凯如、李冕鸿和刘嘉星等老师多次就企业管理、税务筹划、营销策划、股票和期货等问题接受企业和个人咨询，取得了一定的经济效益和社会效益。

(三) 高水平专业群建设的目标

我院大数据与会计专业群建设发展的总体目标是以广东省高等职业院校高水平专业群建设标准为依据，以“面向广东企事业、培养基层财会人”为宗旨，以“岗、证、课三位一体”的人才培养模式为特色，以“专业精品课程建设、‘双师’教学团队建设、实训实习基地建设、丰富社会服务功能和带动大数据与会计专业群建设”为内容。力争经过 5 年的奋斗，达到同类院校中的领先水平，成为广东省省高等职业教育高水平专业群，为地方社会经济发展和我省高等职业教育核心竞争力的提升做出贡献。

为此，我们提出以下 6 项具体目标：

- 1、将与培养目标相适应的以 1+X 职业技能等级证书为主线的人才培养模式设计进一步完善，构建“岗、证、课三位与一体”的工学结合人才培养模式；
- 2、完成基于工作过程系统化课程体系的构建和精品课程开发；
- 3、加快“内培外引”步伐，努力建成一流的“双师型”的教学团队；
- 4、加强校内外实训实习基地建设，力争 5 年建设成省级实训实习基地；
- 5、丰富、增强社会服务能力；
- 6、整合教育资源，带动大数据与会计专业群各专业发展。

(四) 高水平专业群建设主要举措

1、组织机构

成立大数据与会计专业群建设领导小组，加快推进高水平专业群建设进程。由教学副校长担任组长，工商学院院长具体负责此项工作。

2、制度保障

学院将制订相关文件，从政策上保证特色专业建设的制度需要。(1) 建立学院高水平专业群建设评价标准，实行按高水平专业群建设目标分项目管理，任务细分、责任到人；(2)

在建设周期内，建立奖惩激励机制，在人事管理、绩效考核等方面给予政策支持，学院提供经费保障的制度安排；（3）完善校企合作机制，制定相关合作协议和管理规定，加强合作、调动各方参与的积极性，实现“多赢”；（4）明确教学团队在专业建设中的地位和作用，制定教师在人才培养模式创新中的绩效奖励文件。

3、资金保障与管理

学院设立专项配套基金，为高水平专业群建设中的人才培养模式创新、师资队伍建设、实训基地建设、教材建设、社会服务等工作的实施做好保障。（1）把人才培养模式创新作为专业建设的重点项目。（2）制订出台相关薪酬政策，建立激励机制，对取得成果的的教师给予奖励。

对高水平专业建设目标的分项目实施所需资金进行分年度安排，固定资产购置（建设）要实行全程监控与管理；要加强对专项经费的使用和管理；建设专项经费实行专款专户管理；严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费。

4、项目建设的考核与管理

要建立项目质量管理与监控体系。加强项目过程管理，实施项目责任制度，各专业负责人作为高水平专业建设项目第一责任人，对项目实施负有全面责任。具体专业建设方案内容均明确直接责任人，对项目实施进度、质量和效果进行监督和检查，实行项目实施问责制。

要围绕高水平专业建设的具体目标取得标志性成果，在人才培养模式方面要有所突破，要形成在全省有一定影响力的“双师型”教学团队。

对高水平专业建设施行定期考核制度。每年均需填写《潮汕职业技术学院高水平专业群建设年度进展报告》，由教学管理部和督导中心组织检查，没有开展工作或无进展的专业建设计划进行督促实施。建设期满后，由专业群负责人组织填写《大数据与会计专业群建设总结报告》，学院将根据高水平专业群建设目标、建设思路、建设方案、预期成果和社会评价等方面进行考核和评估。

根据高水平专业群建设的要求，进一步深化和改革人才培养模式的开发体系、教学体系、教材体系、教学质量管理监控体系、学生管理体系、师资队伍建设体制、人事分配体系、教学工作考核评价体系、就业工作促进体系等。

5、技术保障

我院大数据与会计专业群计划从企、事业单位引进行业精英 3-5 人。鼓励中青年教师到企业挂职锻炼，参加企业实践锻炼。聘请理论和实践能力强的专家对我院专业教师进行业务培训。根据需要选派专业教师、实践指导教师和相关管理人员进行脱岗培训。加强与北京中教畅享公司、厦门网中网、广州福思特、厦门科云、深圳典阅等软件公司的技术合作，保证高水平专业群实践教学的正常运转。

（五）高水平专业群预期效果

在省市领导的悉心关怀与院系领导的大力支持下，通过全院师生的共同努力下，上下一心、共同拼搏，希望经过 5 年的努力，我院的大数据与会计专业群一定能够在人才培养模式创新和人才培养质量上成为广东省内高等职业教育领域中的高水平专业。

通过对大数据与会计专业群建设方案的落实，我们可以获得以下六点预期成果：

1、形成一套独特的“岗、证、课三位一体”的工学结合人才培养模式

创新人才培养模式，开发完成与工学结合相适应的专业群各专业教学标准，实施并完善“岗、证、学”和“教、学、做”为一体的专业课程体系，制定出一整套体现会计岗位、金融岗位、营销岗位和基层管理岗位能力要求的职业能力标准。建立专业群相关资源库，制定符合工学结合要求的教学管理制度和质量评价体系。

2、打造区域内一流、达到省级水准的“双师型”教学团队

利用5年时间，使大数据与会计专业群教学团队的高级职称达到60%，双师型教师达到80%。真正成为一支综合素质高、工作学习经历丰富、技术服务能力强、专兼结合、结构合理的“双师”型省级示范性教学团队。

3、建成一系列基于工作过程系统化的精品课程和特色教材

经过5年的专业建设，本专业应达到4门以上省级在线精品资源共享课、6门院级精品课程（优质核心课程）；完成编写并出版职业教育国家级规划教材6本，校企合作编写实训教材8本。

4、建成校内外综合一体化的示范性实训基地

本着“校企共建，互利互惠”的原则，在完善原有校内实训基地的基础上，继续扩建财税一体化实训室、财税和金融实战中心等实训室，新建创新创业实训室2个；努力将其建设成为融教学、职业培训、职业技能鉴定、人才交流于一体的示范性实训基地。另外，再新建十几家能满足工学结合和顶岗实习的校外实训基地，使校外实训基地到2025年达到50个，探索出一条“工学结合”的有效之路。

5、增加社会服务范围，提升社会服务水平

深入企业调查研究，成立企业咨询服务中心、财务共享服务中心，扩大针对小微企业财税管理服务功能。学院地处中小企业众多的潮汕地区，如何服务本地区的中小企业助力地区经济发展一直是学院办学的重心，多名教师在本地企业担任财务总监、财务经理、理财顾问、营销顾问等职务。学院根据企业的需要，计划由工商学院牵头充分整合现有资源成立专门协助企业经营者或管理者在企业代理记账、财务规划、税务规划、会计服务外包等方面提供服务的专业中心。企业财税服务中心并通过为企业解决各种各样的财务、税务问题，提供系统化的咨询服务和解决方案，帮助企业做出正确的决策，解除后顾之忧。

6、推动大数据与会计专业群的协调发展

通过大数据与会计高水平专业群建设，利用5年时间，建立完备的专业资源库，共享专业建设资料、电子教案、电子课件、试题库等。使校外实训环境得到拓展和完善，可同时为大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、工商企业管理、市场营销等专业提供教学、实习实训等方面的便利。

（六）主要建设项目

大数据与会计专业群主要建设项目表

年度 建设项目	建设内容	目标
1、兴办专业相关企业	成立企业咨询服务公司，安排学生入住实训实习	代理记账公司良性运作，争取短时间内从输血到自我造血，实现盈利支持专业建设。

2、深化校企合作	订单式培养方式、现代学徒制培养方式、校企合作、校外实训基地建设	2024级“订单式”和“现代学徒制”培养的比例达到30%。深化与实训基地的合作,使实训基地成为校教学的延伸。
3、加大资源开放与共享力度	建设精品专业网络课程及专业教学资源库。	能满足教育、教学改革的需要,争取在学生职业发展的后续教育中起到重要作用
4、加强师资队伍建设	高级职称、中级职称、双师素质教师的培养与引进	培养5名院级专业带头人;副高以上职称比例争取达到并维持在60%左右;双师素质教师比例达到并维持在80%以上。
5、加强精品课程建设	建设4门省级精品课程、6门院级精品课程	建设4门省级精品课程;争取在国家级精品课程的建设上取得突破。
6、加强校本教材建设力度	新编一定数量的专业教材6~8本	争取使本校主编、参编的教材覆盖专业核心课程
7、加强专业研究	教研能力培养	争取获得10项以上省教学改革研究课题。
8、加强校内实训基地建设与更新	建设虚拟实训室、赛训一体化系统、会计信息化综合实训室(具备教考一体化平台)、创新创业实训平台、金融实战中心	校内实训实践基地正常运作
9、提高毕业生质量	(1)提高毕业生就业率、专业对口就业率;(2)1+X证书获取率、证券从业资格、基金从业资格、银行从业资格、以及助理会计师考试通过率与报考率	(1)毕业生就业率稳定在99%以上,对口就业率达90%;(2)双证毕业率达100%,获得助理会计师和证券从业资格证书比例达到专业人数的50%以上。

六、进度安排

序号	建设内容	年度目标					
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	
1	人才培养模式创新	1.1 智能化时代财经商贸类专业人才培养目标与定位分析	通过调研分析确定本专业群各专业的培养目标和定位	总结 1+X 证书试点工作情况，将 1+X 证书内容全面融入常规教学之中	根据信息技术发展需求，将大智移云相关内容融入课堂教学之中	调整完善本专业群各专业的培养目标和定位	形成特色鲜明的专业群各专 业人才培养模式
		1.2 创新课程体系构建	开展“岗证课”课程融合分析，初步确立大数据与会计专业和大数据与财务管理专业“岗证课三位一体”课程体系。	初步确立金融服务与管理专业“岗证课三位一体”课程体系。	初步确立工商企业管理、市场营销专业“岗证课三位一体”课程体系。	调整完善本专业群各专业的课程体系	构建完成专业群各专业之间资源共享、立体交互的“岗证课三位一体”课程体系
		1.3 实训实践教学体系构建	改扩建原有实训，建成教学做一体化实训室 3 个	新建创新创业实训室 1 个、会计技能大师工作室 1 个	新建金融技术能大师工作室 1 个	新建创新创业实训室 1 个、营销策划技能大师工作室 1 个	构建完成“分段实训、真实业务实战、顶岗实习”三层递进实战教学体系
		1.4 制定特色鲜明人才培养方案	开展专业人才培养需求调研；成立专业群建设指导委员会	制定初俱特色的大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理专业人才培养方案	制定初俱特色的工商企业管理、市场营销专业人才培养方案	进一步对各专业人才培养方案开展调研分析、调整完善	总结前期人才培养改革情况，制定完成特色鲜明的专业群各专业人才培 养方案
2	课程教学资源建设	2.1 课程标准的制定	制定 15 门专业群核心课程标准	制定专业群其它专业基础课和专业选修课课程标准	制定专业群实训实践教学课程标准	总结前期制定的各课程标准实施情况，进行修订完善	形成特色鲜明的专业群核心课程标 准
		2.2 精品课程资源建设	完成 2 门专业核心课程资源的收集	完成 2 门专业核心课程资源上线，并	完成 4 门专业课程资源的收集并上	继续申报省级及以上在线精品资源	完成 3 门省级及以上在线精品

			申报省级在线精品课程	线	共享课	资源共享课	
		2.3 1+X 证书题库建设	收集初级会计师、证券从业资格、基金从业资格、银行从业资格等考试题库	收集其它财经商贸类技能证书考试题库	继续收集补充 1+X 证书考试题库	继续收集补充 1+X 证书考试题库	
		2.4 技能竞赛案例、题库建设	收集历年技能竞赛案例、题库	收集当年技能竞赛案例、题库	收集当年技能竞赛案例、题库	收集当年技能竞赛案例、题库	
3	教材与教法改革	3.1 组织教材编写	组织编写专业教材 2 本并出版	组织编写专业教材 2 本并出版	组织编写专业教材 2 本并出版	完成 8 本国家职业教育规划教材或校企合作优秀教材	
		3.2 改善教学手段	改造传统教室,建设智慧课堂	改造原有实训室,提升信息化水平	建设智能化、信息化实训室	继续补充完善软硬件教师设施	形成本专业群省内一流教学设施
		3.3 改革教学方法	开展“以学生为中心,以教师为辅导的对分课堂教学”改革	实施“问题教学法”、“暗示教学法”的实践	开展“直观教学法”“课堂讨论式教学法”等改革尝试	开展“双师课堂”教学改革	各专业各课程形成相对固定、具有自己特色的课程教学方法
4	教师教学创新团队	4.1 专业带头人培养	聘请具有行业影响力和“工匠精神”的企业专家 2 名担任专业带头人	聘请具有行业影响力和“工匠精神”的企业专家 3 名担任专业带头人	聘请具有行业影响力和“工匠精神”的企业专家 2 名担任高层次技能型兼职教师	聘请具有行业影响力和“工匠精神”的企业专家 2 名担任高层次技能型兼职教师	
		4.2 专业技术骨干培养	选派 2 名骨干教师到企业挂职锻炼或参加国培项目	选派 2 名骨干教师到企业挂职锻炼或参加国培项目	继续选派 3 名骨干教师到企业挂职锻炼或参加国培项目	继续选派 3 名骨干教师到企业挂职锻炼或参加国培项目	继续选派 2 名骨干教师到企业挂职锻炼或参加国培项目
		4.3 全面提升	鼓励、推动 5 名	鼓励、推动 5 名	鼓励、推动 4 名	鼓励、推动 4 名	完成 80% 以

		升教师业务能力	以上青年教师考取中级会计师或经济师职称,或考取在职研究生	名以上青年教师考取中级会计师或经济师职称,或考取在职研究生	名以上青年教师考取中级会计师或经济师职称,或考取在职研究生	4名以上青年教师考取中级会计师或经济师职称,或考取在职研究生	上专业教师获取“双师型”证书目标
		4.4 构建兼职教师队伍	聘请3名行业企业专家担任兼职教师	继续聘请2名以上行业企业专家担任兼职教师	聘请2名以上行业企业专家担任兼职教师	聘请2名以上行业企业专家担任兼职教师	建成有12名以上的建设教师队伍
5	实践教学基地	5.1 校内新增和改建实训基地建设	改造原有实训室3个	继续改造原有实训室3个	新建实训室2个	新建创新创业实训室2个	对本专业群所有校内实训基地开展维护完善
		5.2 校内专业实战中心建设	建设大数据与会计、大数据与财务管理实战中心	开办企业咨询服务公司1家	建成金融实战中心、营销实战中心各一个	在总结实战中心运作情况基础上,注册1~2家校办企业	专业群个专业都有一个专属的实战中心或校办企业
		5.3 校外实践教学基地建设	新建成校外实践教学基地2个	新建成校外实践教学基地2个	新建成校外实践教学基地2个	新建成校外实践教学基地2个	新建成校外实践教学基地2个
6	技术技能平台	6.1 专业技能大师工作室建设	寻找、接洽合作企业专业技术人才,签订相关大师引进协议	建成会计和财务管理技能大师工作室1间	建成营销策划技能大师工作室1间	建成金融技能大师工作室1间	继续推进大师工作室建设,使本专业群大师工作室维持在4间以上
		6.2 创新创业实训平台建设		新建创新创业实训室1个		新建创新创业实训室1个	
		6.3 校内专业实战平台建设	建设大数据与会计、大数据与财务管理实战中心	开办企业咨询服务公司1家	建成金融实战中心、营销实战中心各一个	在总结实战中心运作情况基础上,注册1~2家校办企业	专业群个专业都有一个专属的实战中心或校办企业
7	社会服务	7.1 面向区域开展社会培训	面向地方开展会计、税收、金融、企业管理、	面向地方开展会计、金融短期培训	面向地方开展会计、金融短期培训	面向地方开展会计、金融短期培训	面向地方开展会计、金融短期

			营销策划短期培训 2000 人次以上	2000 人次以上	2500 人次以上	2500 人次以上	培训 3000 人次以上
		7.2 面向区域开展专业技术服务	面向区域开展专业技术服务, 收益 2 万元以上	面向区域开展专业技术服务, 收益 3 万元以上	面向区域开展专业技术服务, 收益 4 万元以上	面向区域开展专业技术服务, 收益 6 万元以上	面向区域开展专业技术服务, 收益 8 万元以上
8	国际交流与合作	8.1 引进优质教育资源, 加强与国外高校和企业合作		引进 1 家国外高校和企业, 开展合作	引进 1 家以上国外高校和企业, 开展合作	引进 1 家以上国外高校和企业, 开展合作	
		8.2 推进中外合作办学			与 1 家以上国外高校开展专本联读或专本硕连读合作	与 1 家以上国外高校开展专本联读或专本硕连读合作	
9	可持续发展保障机制	9.1 建立健全组织机构、落实任务、明确责任	成立专业群组织工作机构, 明确责任、落实任务			根据建设情况, 调整完善专业群组织机构	
		9.2 完善专业群各项工作管理制度、方法		制定完成教学管理、专项资金管理、师资队伍建设等制度、方法		调整完善专业群各项工作管理制度	
		9.3 构建全方位督导与评价体系	成立督导与评价机构, 制度督导评价制度	按规定开展督导与评价活动, 不断补充完善评价体系	按规定开展督导与评价活动, 不断补充完善评价体系	按规定开展督导与评价活动, 不断补充完善评价体系	构建系部、教务处和督导室三级监督体系, 形成社会、企业、学校、家长和个人五方共同参与的全方位全面质量评价体系

七、预期成果（含主要成果和特色）

在学校领导的大力支持下，通过全院师生的共同努力下，上下一心、共同拼搏，希望经过5年的努力，我院的大数据与会计专业群一定能够在人才培养模式创新和人才培养质量上成为广东省内高等职业教育领域中的高水平专业群。

通过对大数据与会计专业群建设方案的科学规划、认真落实，我们可以获得以下六点成果：

1、形成一套独特的“岗、证、课三位一体”的工学结合人才培养模式

创新人才培养模式，开发完成与工学结合相适应的会计专业群教学标准，实施并完善“岗、证、学”和“教、学、做”为一体的专业课程体系，制定出一整套体现会计岗位能力和金融岗位能力要求的职业能力标准。建立大数据与会计专业群资源库，制定符合工学结合要求的教学管理制度和质量评价体系。

2、打造区域内一流、达到省级水准的“双师型”教学团队

利用5年时间，使会计专业群教学团队的高级职称达到60%，双师型教师达到80%。真正成为一支综合素质高、工作学习经历丰富、技术服务能力强、专兼结合、结构合理的“双师”型省级示范性教学团队。

3、建成一系列基于工作过程系统化的精品课程和特色教材

经过5年的专业建设，本专业应达到4门省级精品课程、6门院级精品课程（优质核心课程）；完成编写并出版国家级规划教材6~8部，校企合作编写实训教材8本。

4、建成校内外综合一体化的示范性实训基地

本着“校企共建，互利互惠”的原则，在完善原有校内实训基地的基础上，继续扩建财税一体化实训室、企业咨询服务中心等实训室，新建创新创业实训室2个；努力将其建设成为融教学、职业培训、职业技能鉴定、人才交流于一体的示范性实训基地。另外，再新建十几家能满足工学结合和顶岗实习的校外实习基地，使校外实习基地到2025年达到50个，探索出一条“工学结合”的有效之路。

5、增加社会服务范围，提升社会服务水平

深入企业调查研究，成立企业财税服务外包中心，扩大针对小微企业财税管理服务功能。学院地处中小企业众多的潮汕地区，如何服务本地区的中小企业助力地区经济发展一直是学院办学的重心，多名教师在本地企业担任财务总监、财务经理、理财顾问、营销顾问等职务。学院根据企业的需要，计划由工商学院牵头充分整合现有资源成立专门协助企业经营者或管理者在企业代理记账、财务规划、税务规划、理财顾问、营销服务外包等方面提供服务的专业中心。企业财税服务中心并通过为企业解决各种各样的财务、税务问题，提供系统化的咨询服务和解决方案，帮助企业做出正确的决策，解除后顾之忧。

6、推动大数据与会计专业群的协调发展

通过大数据与会计高水平专业群建设，利用5年时间，建立完备的专业资源库，共享专业建设资料、电子教案、电子课件、试题库等。使校外实训环境得到拓展和完善，可同时为大数据与会计、大数据与财务管理、金融服务与管理、工商企业管理、市场营销等专业提供教学、实习实训等方面的便利。

八、学校支持与保障

1、制度保障

学院要制订相关文件，从政策上保证高水平专业群建设的制度需要。（1）建立学院高水平专业群建设评价标准，实行按专业群建设目标分项目管理，任务细分、责任到人；（2）在建设周期内，建立奖惩激励机制，在人事管理、绩效考核等方面给予政策支持，学院提供经费保障的制度安排；（3）完善校企合作机制，制定相关合作协议和管理规定，加强合作、调动各方参与的积极性，实现“多赢”；（4）明确教学团队在专业建设中的地位和作用，制定教师在人才培养模式创新中的绩效奖励文件。

2、资金保障与管理

学院设立专项配套基金，为高水平专业群建设中的人才培养模式创新、师资队伍建设、实训基地建设、教材建设、社会服务等工作的实施做好保障。（1）把人才培养模式创新作为专业建设的重点项目。（2）制订出台相关薪酬政策，建立激励机制，对取得成果的的教师给予奖励。

对专业群建设目标的分项目实施所需资金进行分年度安排，固定资产购置（建设）要实行全程监控与管理；要加强对专项经费的使用和管理；建设专项经费实行专款专户管理；严格执行建设项目预算，合理有效使用各项建设经费。

3、项目建设的考核与管理

要建立项目质量管理与监控体系。加强项目过程管理，实施项目责任制度，专业负责人作为专业群内各专业建设项目第一责任人，对项目实施负有全面责任。具体专业建设方案内容均明确直接责任人，对项目实施进度、质量和效果进行监督和检查，实行项目实施问责制。

要围绕专业群建设的具体目标取得标志性成果，在人才培养模式方面要有所突破，要形成在全省有一定影响力的“双师型”教学团队。

对高水平专业群建设施行定期考核制度。每年均需填写《潮汕职业技术学院专业建设年度进展报告》，由教务处组织检查，没有开展工作或无进展的专业建设计划进行督促实施。建设期结束后，由专业负责人组织填写《会计专业群建设总结报告》，学院将根据高水平专业群建设目标、建设思路、建设方案、预期成果和社会评价等方面进行考核和评估。

根据高水平专业群建设的要求，进一步深化和改革人才培养模式的开发体系、教学体系、教材体系、教学质量监控体系、学生管理体系、师资队伍建设体制、人事分配体系、教学工作考核评价体系、就业工作促进体系等。

4、技术保障

我院大数据与会计专业群现有教师 41 人，计划从企、事业单位引进行业企业精英 3-5 人。鼓励中青年教师到企业挂职锻炼，参加企业实践锻炼。聘请理论和实践能力强的专家对我院专业教师进行业务培训。根据需要选派专业教师、实践指导教师和相关管理人员进行脱岗培训。加强与北京中教畅享、厦门网中网、深圳典阅等软件公司的技术合作，保证高水平专业群实践教学的正常运转。

九、经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1.1 智能化时代财贸管理类专业人才培养目标与定位分析	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
		1.2 创新课程体系构建	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
		1.3 实训实践教学体系构建	20	15	10	15	5
		1.4 制定特色鲜明人才培养方案	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
		小计	58				
2	课程教学资源建设	2.1 课程标准的制定	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
		2.2 精品课程资源建设	2	2	2	2	4
		2.3 1+X 证书题库建设	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
		2.4 技能竞赛案例、题库建设	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
		小计	14				
3	教材与教法改革	3.1 组织教材编写	0.5	0.5	1	1	1
		3.2 改善教学手段	1	1	1	1	1
		3.3 改革教学方法	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2
		小计	10				
4	教师教学创新团队	4.1 专业带头人培养	3	3	3	5	5
		4.2 专业技术骨干教师培养	2	2	3	3	3
		4.3 全面提升教师业务能力	1	1	1	2	2
		4.4 构建兼职教师队伍	2	2	2	4	4
		小计	53				
5	实践教学基地	5.1 校内新增和改建实训基地建	8	5	20	12	5

		设					
		5.2 校内专业实 战中心建设	4	5	5	5	2
		5.3 校外实践教 学基地建设	2	2	2	2	2
		小计	81				
6	技术技能平 台	6.1 专业技能大 师工作室建设	1	4	4	4	
		6.2 创新创业实 训平台建设		15		15	
		6.3 校内专业实 战平台建设	4	5	5	5	2
		小计	13（总费用 64 万元，但其中 6.2、6.3 分别与 1.3、5.2 是重复的）				
7	社会服务	7.1 面向区域开 展社会培训	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
		7.2 面向区域开 展专业技术服务	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		小计	4.5				
8	国际交流与 合作	8.1 引进优质教 育资源,加强与国 外高校和企业合 作		1		1	
		8.2 推进中外合 作办学			1		1
		小计	4				
9	可持续发展 保障机制	9.1 建立健全组 织机构、落实任 务、明确责任	0.4		0.4		
		9.2 完善各类各 类管理制度、方法			0.4		
		9.3 构建全方位 督导与评价体系		0.4		0.4	
		小计	2				
总计			239.5				