

潮汕职业技术学院

人文学院 2020 级幼儿发展与健康管理专业



专 业 建 设 标 准

幼儿发展与健康管理专业建设委员会

二〇二〇年十月

幼儿发展与健康管理专业教学标准

一、专业名称 幼儿发展与健康管理 690306

二、招生对象 高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本学制 三年 专科

四、职业面向

幼儿发展与健康管理专业毕业生的职业范围主要有能适应社会发展和现代幼儿教育改革和发展的高等专科程度的幼儿园教师、幼儿艺术教育教师、健康管理师、营养保健师、信息管理员、幼儿园多媒体综合应用教育教师及幼儿园管理人才，毕业生还可在媒体、图书出版部门、幼儿运动研究机构等从事相关的摄像、编辑、管理、研发等工作。

幼儿发展与健康管理专业毕业生的就业面向如下（表一）：

岗位	内容
入职岗位	幼儿园教师、幼儿园艺术教师、幼儿园保育员、幼儿园体智能教师、艺术培训机构教师、社区幼教机构工作者、儿童健康与发展机构工作者。
晋职岗位	幼儿园保教主任、幼儿园管理岗、早教培训师、儿童健康与发展机构管理岗
职业迁移岗位	幼儿健康与发展相关领域工作，育婴师、家庭教育指导师、儿童营养管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，使学生具有开阔的国际与行业视野、扎实全面的儿童教育专业知识与管理技能；具有开拓创新意识和实际操作能力。毕业后既可胜任幼儿教育教学、幼儿营养健康研究和管理工作的，又能在儿童健康管理机构、儿童教育机构、儿童营养研发机构、儿童运动研究机构、媒体、图书出版部门、公司等从事相关的工作；为在教育学、心理学、营养学、运动学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为适应性、实用性与专业性的应用型复合人才。

（二）人才培养规格

幼儿发展与健康管理专业主要学习幼儿健康发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力。本专业毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力：

幼儿发展与健康管理专业主要学习幼儿健康发展相关领域的基本知识,了解幼儿成长与发展的规律,参与幼儿成长实践的训练和开发,具备一定的教育研究能力和管理能力。本专业毕业生应获得以下几方面的专业素养和能力:

1. 具有坚定正确的政治方向,热爱社会主义祖国,掌握马克思主义的基本理论,具备科学的发展观和正确的世界观、人生观、价值观。
2. 具有健康高尚的思想品德,热爱幼儿健康发展研究领域,具有高度的社会责任感,具备爱心、耐心、细心等优良品质。
3. 具有良好的心理素质和健全的人格,积极乐观,情绪稳定,具备良好的人际交往能力,能不断进行自我发展和自我完善。
4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规,了解国外幼儿发展与健康管理的新理论和发展趋势。
5. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力,掌握对幼儿实施保育和教育的技能。
6. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识,能够根据婴幼儿身心发展特点,对婴幼儿成长进行科学指导,具备从事育婴师工作的基本技能和能力。
7. 掌握家庭教育的相关理论,具备家庭教育的指导能力,能够从事家庭教育指导师工作。
8. 掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作的能力。

六、职业证书

本专业学生应获取的证书基本要求:
毕业时至少应具有与本专业相关的1个中级及以上职业资格证书或技能等级证书。

1. 普通话水平测试等级证书(二级乙等及以上)合格证书;
 2. 幼儿教师资格证书
- 相应的职业资格证书或技能等级证书如下:

附表一: 幼儿发展与健康管理专业职业证书一览表

序号	证书名称	颁证部门	等级基本要求	备注
1	全国高等学校英语应用能力	相关部门	B级	达到相关水平
2	全国高等学校计算机水平	相关部门	一级	
3	普通话水平测试	相关部门	二级乙等	毕业前通过
4	教师资格证	相关部门	幼儿教师资格	毕业前通过
5	保育员证	相关部门	中级	毕业前通过

七、课程体系与核心课程

(一) 建设思路

1. 基本思路
专业课程在设置过程中,要强化思政教育意识,把育人与育才相结合,把思想政治教育渗透到专业课程体系中,运用马克思主义的立场、观点和方法设置。

根据专业对应工作岗位(群)的工作过程分析,每个工作环节都有其特定的知识与技能要求,建立了工作任务与知识、技能的联系,在完成工作过程分析的基础上,根据认知及职业成长规律对这一过程涉及到的知识和技能进行重组、简化,从而得到相应的课程设置。

2. 知识→能力→课程

针对基于幼儿发展与健康管理的幼儿教育工作任务为导向,确定岗位群的各种工作岗位对应的专业课程和相应的实训内容,构建出模块化的课程体系,如下附表二所示。

附表二:知识、能力与素质结构分解与分析

职业素质、能力		支撑知识	支撑课程	实践教学项目
基本素质与能力	科学基本素质与能力	计算机应用、操作、维修知识	计算机应用基础	计算机基本操作
	人文基本素质与能力	培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决思想认识方面的问题。	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	社会调查与实践
		培养学生知法、守法、用法的能力	思想道德修养与法律基础、形势与政策	军训、军事理论
		了解各种文体的特点	应用文写作	阅读与写作训练
		能阅读一般难度的英文专业资料,译文准确达意,能进行简单的英语会话。	普通话、英语	写作训练 演讲比赛
		体育基础知识,科学锻炼方法,一定的音乐、舞蹈、美术、影视鉴赏能力	美育、体育	体育竞技、文艺、艺术活动、心理健康教育等
专业素质与能力	基本素质与能力	学前心理学、学前教育学、学前营养学、学前卫生与保健基本知识和基本理论	学前心理学、学前教育学、学前营养学、学前卫生与保健等	各门课程的课内外实践
	课堂教学素质与能力	组织幼儿教学与活动的基本技能	美术基础与技能、乐理与视唱练耳基础、幼儿舞蹈及编排、声乐基础、幼儿园实用手工、幼儿园活动设计与指导、学前儿童游戏等	课程实习与顶岗实习
素质拓展能力	教学研究和论文写作能力	理论研究及论文写作的基本方法	教育科学研究方法	毕业设计

	社会调查和考察能力	社会调查与考察的方法及原则	幼儿行为与观察 学前教育论文写作	课外实习
--	-----------	---------------	---------------------	------

3. 理论与实践教学一体化

(1) 基础知识培养系统

对教学方法进行了改革，融“教、学、做”于一体，重视校内学习与校外实践的一致性，积极推行工学结合，探索任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生实践能力的教学模式。

(2) 实践动手能力培养系统

按照幼儿教育开发规律和管理方法，师生共同组成若干个活动开发小组，让学生将现代教育信息技术灵活融入幼儿教育课程的课程活动中，促进幼儿教育与管理，在实训中培养学生独立解决问题的能力，激发学生的创新思维和潜能，强化学生的职业能力与职业素养。

(二) 课程体系

幼儿发展与健康管理专业课程体系包括公共课、专业课和教育实践三大模块。

1. 公共课

公共课包含了公共必修课与公共选修课。它是国家规定的对高等职业院校学生进行思想道德和基本文化素质教育的课程，主要包括：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、高职英语、应用文写作、中华优秀传统文化概论、体育、计算机基础、就业指导、心理健康等。

(1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是高校思想政治理论课程体系的重要组成部分。本课程是普通高校以马克思主义基本理论和中国特色社会主义基本理论为指导，以社会主义核心价值观为主线，以人生观、价值观、道德观和法制观等为主要内容，综合运用相关学科知识，依据大学生成长、成才的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养和法律修养的一门公共理论必修课。

本课程旨在通过教学实践，帮助大学生尽快适应大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是教育部为了加强对大学生的思想政治教育而在全中国高等院校中指定教材、规定课时、统一开设的一门各专业公共必修课。

通过本课程的学习，使学生了解马克思主义中国化的三大理论成果及其发展过程、历史地位和实践意义；使学生正确评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位；增强对“没有共产党就没有新中国”的认识；树立在新形势下坚持走中国特色社会主义道路的坚定信念。同时，围绕建设中国特色社会主义这一主题，以社会主义初级阶段理论为立论基础，坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线，全面、系统、准确地阐述邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学内涵及在现阶段的指导意义，了解党在社会主义初级阶段的路线、方针、政策。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析、解决问题的能力，增强建设中国特色社会主义的使命感。

(3) 体育与健康

体育与健康课程是高职高专学生以身体练习为主要手段,达到增强体质(体能)、掌握体育知识、技术与技能、促进体育素养与健全人格养成,提高职业准备水平为目标的公共必修课程,是高职高专学校体育工作的中心环节。体育与健康课程是寓体育知识技能学习与运用、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活教育、职业综合素质养成教育于体育学习活动之中的教育过程,是培养全面发展的社会主义高素质高技术技能型人才的重要途径。

(4) 应用文写作

《应用文写作》是一门面向高校各专业所开设的针对应用文书进行理论学习、研究和写作训练的公共课程。它既是一门研究应用写作规律与方法的学科,同时又是一门实践性、应用性较强的学科,具有综合性、实用性、工具性的特征。

通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练,使学生掌握应用文写作的基本知识和基本技巧,提高常用应用文的写作能力,以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要,并通过常见应用文的案例分析和写作训练,培养学生处理职业生涯及日常生活应用文的写作能力,让学生具备未来职业生涯的可持续发展能力。

(5) 中华优秀传统文化概论

《中华优秀传统文化》是面向高职高专各专业学生开设的一门公共必修课,在研读中华经典的同时,使学生感悟到我们传统文化的魅力,会聆听到古代圣贤关于做人、处世的语重心长的教诲。注重中国传统文化与当代教育思想的结合,并融入学生创新能力拓展和研究性学习等内容,提高学生的历史责任感和时代感,为现实社会服务。

通过本课程的学习,使学生了解和掌握中华优秀传统文化知识,增加民族文化自信心、树德、立善,完成中文传统文化的继承与发展,为学生的就业和日后的工作、学习提供有力的帮助。

(6) 大学生心理健康教育

本课程在讲述大学生心理健康对人生修养、人生成功、人生幸福的重要意义的基础上,结合大学生最容易体验到的心理困惑,在内容设计上,着重讲述:心理健康概念、健康思维方式、情绪调控、挫折应对、自我意识提升、学习适应、人际和谐、恋爱心理调适以及职业生涯规划对学生终生发展最为重要的问题。学生通过该课程的学习,主要掌握现代社会人类健康新理念、大学生心理健康的评价标准、青春期心理发展的年龄特征以及大学生常见的心理障碍与防治等健康心理学的基本概念和基本理论,了解影响个体心理健康的各种因素。理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养等个体心理素养与心理健康的关系;掌握大学生时代学习心理的促进、人际关系调适、青春期性心理与恋爱心理的维护、求职与择业的心理准备以及挫折应对方式等大学生生活适应方面的基本方法与技能。

(7) 军事课

有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。科学的军事理论是军事活动的本质及其客观规律的正确反映。来源于军事实践,经理论概括后给军事实践以指导,并在不断接受军事实践检验的基础上得到丰富和发展。

通过军事理论课教学,使学生掌握基本军事技能和军事理论,增强国防观念、国家安全意识,加强组织性、纪律性,弘扬爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。本着磨练意志品质,激发战胜困难的信心和勇气,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,树立正确的世界观、人生观和价值观,全面提高综合素质,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

2. 专业课

专业课包含了专业必修课与专业选修课。它是人才培养方案的主体,是幼儿教育与健康教育管理专业的核心课程部分,是学生从事学前教育活动的理论基础和前提条件。

专业必修课又分技能课和核心课，包括了学前教育学、学前心理学、幼儿营养学、幼儿卫生与保健、幼儿钢琴基础、幼儿美术绘画、幼儿舞蹈等课程。

专业选修课是在专业必修课基础上的拓展与提高课程，它是人才培养方案的重要组成部分，也是发展学生专业特长的重要途径。它包括了幼儿武术基础、幼师礼仪等。

专业核心课程

1. 学前心理学

《学前心理学》是高职院校幼儿发展与健康管理专业学生的必修课，也是一门极其重要的专业核心课程。本课程主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。

通过本课程的理论教学，使学生加强学生基本理论和基本知识的掌握，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。

通过本课程的实践教学，使学生较深刻地认识到幼儿心理学在幼儿教育中的应用，更好地把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能，从而实现本专业的培养目标。

2. 学前教育学

《学前教育学》是以辩证唯物论为指导、以生理学、心理学、教育学等学科为基础，研究幼儿教育的发生、发展，系统阐述现代幼儿教育的观念、知识和基础原理，以寻求促进幼儿儿童身心全面和谐发展的规律和一般方法的学科。也是幼儿发展与健康管理专业的重要核心课程。

该课程在设计思想上充分体现一体化，即：理论与实践内容一体化、知识传授与模拟练习一体化、理论与实践教师为一人的“一体化”。

课程内容的设计上力求在阐述基础理论知识的同时，介绍当前幼儿园教育改革的新动态，提供生动活泼的教育案例，并对学生的教育实践活动提出切实可行的建议。使学生在学習基础理论知识的同时，充分了解幼儿园的教学实践状况，使其在专业上快速成长

3. 幼儿园活动设计与指导

《幼儿园活动设计与指导》是幼儿发展与健康管理专业的核心课程。本课程立足于运用教育学与心理学知识，将课程理论与教学设计相结合，侧重于幼儿园活动实践的指导，以活动设计为主线，运用丰富的教改实践，通过形式多样的教学训练方式，促进学生职业综合能力的形成。着力于理论与实践的结合，突出了整体性和可操作性相结合的原则，强调系统性和实用性，使学生在掌握幼儿发展与健康管理专业相关理论的基础上，能将理论与实践相结合，提高学生设计和组织幼儿活动的基本技能，理解幼儿园活动设计与评价的内涵，具备活动设计的理论功底和实践操作能力。

专业（技能）课程

1. 幼儿营养学

本课程是幼儿发展与健康管理专业的一门专业理论课，属于专业主干课程。主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。

通过该课程的学习使学生了解营养与健康的关系和营养学发展概况；熟知幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；掌握七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。对在校大学生进行营养学知识的教育，不仅能使学生们掌握改善生理功能、提高作业效率、防病保健和治病康复的基础知识，还有利于提高我国民族的整体身体素质，早日实现 21 世纪“人人享有卫生保健”的战略目标。

2. 幼儿钢琴基础

本课程培养学生熟练掌握钢琴基本演奏要求与幼儿歌曲即兴伴奏技能，训练学生线谱记写、节奏听辨、视唱练耳等音乐必备素养能力，可以熟练编配一升一降以内调性的幼儿歌曲伴奏的编配与演奏能力。使幼健专业学生对键盘演奏方法系统掌握，在课堂与

课后布置相应的练习作业，使学生手指具备基本的演奏灵活度；对于幼儿歌曲伴奏和弦功能编配上，对理论知识反复梳理，在懂得原理的基础上，分析乐曲和弦功能、了解常规编配规则，使学生可以熟练、自如地选择和弦功能编配幼儿歌曲的伴奏。

3. 幼儿舞蹈与创编

本课程为学生提供作为教师职业所具备的舞蹈基础知识，目的是提高幼师学生的舞蹈素质，帮助学生较好地掌握幼儿舞蹈训练和幼儿舞蹈创编的方法与观念。主要包括舞蹈基础理论、基础训练、幼儿舞蹈创编、舞蹈欣赏等四个部分。通过学习掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点和基本风格，丰富学生的舞蹈语汇，扩大舞蹈眼界，提高表现力，为今后的教学、表演、创编打下良好的基础。

4. 幼儿音乐教育

本课程是一门理论性与实践性并重的音乐基础课程，着重于对学前儿童音乐艺术教育相关理论基础知识与实践演奏技能的学习与研究，在完成幼儿发展与健康管理专业培养目标中起着重要作用。本课程教学实行双线并举原则，既重视音乐理论的系统学习，又加强钢琴实践演奏练习，旨在帮助学生理解、掌握与运用《音乐教育》的基础知识和基本演奏技能，具备学前儿童音乐教学的基本素养与能力，从而获得学前音乐教育教学工作所必备的综合应用能力，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。

5. 幼儿美术与手工

通过本课程的学习，让学生能独立进行基本的幼儿美术创作与手工制作的教学工作，掌握美术与幼儿美术创作的基本方法和表现技巧。培养学生具有一定的创意思维与审美能力，对手工制作与幼儿美术创作有更深入的认识。要求学生了解和掌握美术与幼儿美术创作和手工制作的流程和方法，能够按照需求完成幼儿美术与手工制作的创作。

实习实训

实习实训是检验学生思想道德修养、文化知识、教育理论和职业技能训练等方面能力的综合实践课，是学前教育的必要和重要环节。实践活动对于幼儿发展与健康管理专业学生了解幼儿、熟悉幼儿特点、巩固专业知识、培养学生组织管理能力的重要途径。

（三）指导性教学进程表

附表三：教学进程表（另外附表）

（四）综合实践课程

综合实践课程应突出产学结合特色，与国家职业技能鉴定相接轨，培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨务实作风。实践课程体系主要由基本技能训练、职业技能训练、职业综合社会实践等组成。

1. 基本技能训练

幼儿发展与健康管理专业各门课程具有较强的实践性，为使学生对相关理论知识有更好地理解，每学期都应根据所学课程安排一定学时进行实践训练。在学生通过课堂学习掌握了大量理论知识之后，进行一定实践训练，组织学生到校外实训基地参加教学实践，提高学生对于专业学习的兴趣。

2. 职业技能训练

（1）课程与教学法

主要讲述幼儿园教学的任务、特点、教学原则、教学过程、教学方法、教学形式及幼儿教师的素养等方面的问题，使学生了解教学活动的规律，培养学生主动运用各种技能与方法促进教学活动顺利进行。

(2) 教师职业技能训练

主要对学生进行幼儿教师口语练习、多媒体课件制作、幼儿园活动设计方案等方面的训练，使其成为紧跟时代节拍、符合社会需求的优秀幼师人才。

3. 职业综合社会实践

教育实习是对学生进行教育、教学能力全面训练和理论联系实际的重要环节，也是保证人才规格的重要手段。通过教育实习，使学生的综合素质得到普遍提升，培养学生运用所学知识和技能，独立从事专业工作的能力，并进一步提高认识，巩固专业思想，从而成为优秀的幼儿教师。

附表四：综合实践课程安排表

序号	实践项目	周数	学时	时间安排						实践地点		备注
				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	校外	校内	
1	入学教育	1	18	√							√	
2	军事理论与训练	1	18	√							√	
3	创新创业教育	1	18		√						√	
4	社会实践	2	36				√	√	√	√		暑假进行
5	教育见习、实习	34	612						√	√		
6	毕业设计(论文)或毕业作业	6	108					√			√	
7	课内实践时数	53	978	√	√	√	√				√	
合 计		98	1722									

八、专业教学条件和教学建议

(一) 专业教学团队

幼儿发展与健康管理专业教学团队应是一支教学经验丰富、治学严谨、敬业协作、不断创新的教学团队，根据专业特点以及团队成员不同层次的任务要求，专业教学团队由专业带头人、骨干教师、一般教师和兼职教师四部分组成，具体如下：

附表五：专业教学团队

类别	数量	具体要求	整体要求
----	----	------	------

专业带头人	3	具有深厚的专业背景，扎实的理论功底，丰富的实践经验以及对该专业整体规划、统筹建设与协调的能力，具有对本专业的前瞻性思维，在教科研方面具有指导与示范效应。	<p>专业教师队伍数量足够，能充分满足本专业教学的需要；有高水平的专业带头人，并形成学术梯队；专任教师中具有硕士学位教师的比例³ 40%；专业教师中双师素质教师比例达到70%；有实践能力强或教学水平高的校外兼职教师。</p> <p>主讲教师中副高以上教师比例³ 40%；副高以上教师每年为学生讲授一门以上课程；主讲教师近三年每年人均公开发表论文数³ 1 篇。</p> <p>双师素质教师的比例\geq 70%，兼职教师\geq20%，学缘结构合理，保持在5所以上院校，3个专业以上；</p> <p>年龄结构基本符合正态分布，老、中、青在2:3:5左右。</p>
骨干教师	2	能够承担1~3门专业课程的教学任务，具有参与专业建设、课程改革、课堂设计、教材编写等方面的能力，能够胜任所承担的教学任务。	
一般教师	5	能够承担1~2门专业课程的教学任务，能够完成对学生基础知识、基本技能及专业能力的培养任务。	
兼职教师	3	具有中级以上职称或高级职业资格，或者在大型企业从事生产、管理、研发5年以上的能工巧匠，具备较强的技术研发、革新及设备维护维修能力和基本的教育教学素质，能够承担一门课程的实训或实习指导等实践教学任务	

(二) 教学设施

1. 建设原则

实训基地建设是工学结合人才培养模式改革的支撑。按照“四化（环境建设多元化、实践场所职业化、课程教学理实化、实践项目企业化）、三平台（职业训练平台、教学研究平台、交流服务平台）、一目标（高技能人才培养）”的原则，以适应工学课程“教、学、做”的教学需要，建设满足课程需要的“四化”多功能专业实训室，满足生产性实训需要的生产型教学公司以及顶岗实习需要的校外实习、实训基地，即“产、学、教”一体化的校内外实训基地。

根据幼儿发展与健康管理专业人才培养的实际需求，结合基于幼儿发展与健康管理岗位工作过程的课程体系，以“人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务”为纽带，构建“校企结合、优势互补、资源共享、双赢共进”的校内生产性实训基地和校外实训基地，并建立有利于教学与实践相融合的实训管理制度，以保障基于工作过程的人才培养模式的实施，突出体现专业的职业性、开放性，培养学生的核心能力。

2. 校内实训基地的基本要求

(1) 建设具有企业氛围的校内理实一体专业实训室

本着“课程教学理实化、实践场所职业化”的原则，专任教师与企业兼职教师共同根据课程实施的需要，设计并建设了理实一体专业实训室，重点应加强教学功能设计及企业氛围的建设，使学生在校期间能感受企业文化氛围，接受企业操作规范。

（2）建立校内实训基地的长效运行机制

实训管理模式：“123”实训管理模式。

1 个最终目标，即高技能人才培养。

2 种管理方式，即建立了一套实践教学管理系统，以数字化方式对实训的各个环节进行监控和管理，实现实训室的开放式管理。

3 个建设原则，即依据“科学化、标准化、实用化”的建设原则，建立了一整套实训室管理制度及突发事件应急预案等。

校内实训基地的运行模式：“校企共建、共管”模式；“产品研发”模式；“教学公司”对外经营开展技术服务模式。

目标：基地建设企业化、师生身份双重化、实践教学真实化。

（4）校内实训室建设

实训室建设是高职学生能力培养最重要的环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，幼儿发展与健康管理专业的实训室应能提供真实的幼儿园实践环境和模拟的幼儿园氛围，从而使学生直观、全方位地了解各种设备和应用环境，真正加深对学前儿童教育原理、标准的认识。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力，学生能够感受幼儿园文化氛围，具有扎实的理论基础、很强的实践动手能力和良好的素质，这些都是他们将来在就业竞争中非常明显的竞争优势，能够扩大学生在毕业时的择业范围。这对于学生来说是具有现实意义的。

同时，加强基地软环境建设，校企共同设计和开发教学、实训项目，共同编写实训指南，引进企业标准和企业文化，使校内生产性实训室更加接近企业的真实工作环境，能更好地开展以企业的真实项目为情境单元的“教、学、做”一体化的教学及项目实践，培养学生从初学到熟练职业能力，并使学生在校内实训过程中受到企业文化的熏陶，培养学生的职业素质。

3. 校外实训基地的基本要求

通过政府、大（中）型企业集团、行业协会等平台，紧密联系行业企业，多渠道筹措资金，多形式开展合作。在校外实训基地的建设中，积极寻求与国内外、区域内大型知名企业开展深层次、紧密型合作，建立与自己的规模相适应的、稳定的校外实训基地，充分满足本专业所有学生综合实践能力及半年以上顶岗实习的需要，发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成真实项目设计、施工、调试与维护，使学生真正进入企业项目实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地的主要功能如下：有利于学生掌握岗位技能，提高实践能力；满足学生半年以上顶岗实习的需要，从而实现学生在基地的顶岗后就业；有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，使其能真正领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

顶岗实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第6学期，是学生步入职业生涯的开始，制定适合本地实际与顶岗实习有关的各项管理制度。在专、兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在幼儿园真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。

为了保证人才培养方案的顺利实施，本专业将建成与课程体系相配套的一批具有职业氛围的实验实训室，为校内理论实践一体化课程实施提供了有力的支撑。专业实验实训室建设情况如表-七所示。

附表六：实验实训室功能表

1	钢琴实训室	校内	钢琴、五线谱电教板、投影仪、电动投影幕布等多媒体教学设备、奥尔夫教具展示柜等	培养学生掌握钢琴基本功，即兴及儿歌伴奏，弹唱能力，培训学生琴法技能及各种幼儿歌曲的创编。	奥尔夫音乐教育、学前教育、学前儿童艺术教育、学前儿童音乐舞蹈创编
1	舞蹈实训室	校内	电视、电脑、音响、DVD、练功杆，镜子，地垫，舞蹈鞋等	训练学生舞蹈基本，提高肢体的协调、灵活性；掌握幼儿形体训练、幼儿舞蹈、常见少数民族舞蹈的基本要领，能够独立完成幼儿舞蹈编创。	幼儿舞蹈教育（创编） 幼儿形体教育（练习）
3	美术手工实训室	校内	桌椅、画架、画板、颜料、手工制作材料等	培养学生掌握幼儿简笔画、手工制作、环境创设相关技能，能够装饰幼儿园橱窗、墙面、地面、教室区角、楼梯等环境。掌握激发幼儿发现及创造美的能力。	幼儿美术教育 幼儿手工制作
4	幼儿园实训功能室	校内	基本建构材料、万能工匠、主题游戏套件	掌握幼儿园游戏基本内容和技能，培养学生独立指导、创编与组织游戏的能力。	幼儿园游戏的组织、幼儿园游戏指导、游戏治疗等实验项目。
5	校外实训基地		潮汕学院与东莞南园教育集团于2019年签	实习实训内容： 幼儿园见习、顶岗实习	学生实习结

		校外	署了战略合作协议，在潮汕学院举行了隆重的授牌仪式，双方相互挂牌为“人才培养基地”、“实习实训基地”。南园教育集团下属近 200 所幼儿园均为潮汕学院幼教专业实习实训基地，拉开了幼教专业校企合作的序幕。	南园教育集团定期派老师进校授课，指导学生理论联系实际。	束后，愿意留在实习幼儿园就业的，南园教育集团统一签署劳动合同并为就业学生购买五险一金。
--	--	----	--	-----------------------------	---

(三) 教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材选用

- (1) 近三年出版的“面向二十一世纪教材”；
- (2) “十三五国家规划教材”；
- (3) “教学指导委员会推荐教材”；
- (4) 自编特色教材；
- (5) 通用教材。

2. 网络资源建设

通过与东莞南园教育集团合作，按照幼儿发展与健康管理专业及专业方向和高职学生的特点，开展基于工作过程的课程开发与实践，校企双方成员共同确定课程标准、设计教学项目、制定技能考核标准，共同开发电子教案、电子课件、模拟仿真项目、教学视频、学生自主学习资源、实训项目及指导、理论及实践技能测试题库（自动评分）、案例库、课程网站等，形成交互式网络课程，通过专业优质核心课程的建设，带动专业课程的改革，逐步建设成一整套专业教学资源库，全面提高人才培养质量。

幼儿发展与健康管理专业网络教学资源库的配置与要求如表 7 示。

附表七：幼儿发展与健康管理专业网络教学资源库的配置与要求

类别	资源条目	说明
专业建设	专业简介	主要介绍专业的特点、面向的职业岗位群、主要学习的课程等
	人才培养方案	主要包括专业目标、专业面向的职业岗位分析、专业定位、课程体系、核心课程描述等
	课程标准	专业核心课程的课程标准
	教学文件	教学管理有关文件
教学资源	教学大纲	主要包括课程的岗位定位与培养目标、该课程与其他课程的关系、课程的主要特点、课程结构与课程内容、课时分配、课程的重点与难点、实践教学体系、课程教学方法、课程教学资源、课程考核、课程授课方案设计、课程建设与工学结合效果评价等。
	授课计划	其中包括教学目的、教学要求、教学内容以及讲授和实习、

		实验、作业的时数分配等。根据教学计划,以纲要形式规定一门课程教学内容的文件。包括这门课程的教学目的、任务、教学内容的范围、深度和结构、教学进度以及教学法上的基本要求等。
	教学设计	教学设计是根据课程标准的要求和教学对象的特点,将教学诸要素有序安排,确定合适的教学方案的设想和计划。一般包括教学目标、教学重难点、教学方法、教学步骤与时间分配等环节。
	多媒体课件	优质核心课程课件
	教学视频	主要包括课程设计录像、课堂教学录像等
	教学案例	以一个完整的企业项目为案例单元,通过观看、阅读、学习、分析案例、实现知识内容的传授、知识技能的综合应用展示、知识迁移、技能掌握等。
	实训项目	主要包括实训目标、实训设备和场地、实训要求、实训内容与步骤、实训项目考核和评价标准、实训报告或总结、操作规程与安全注意事项。
学习资源	学习指南	主要包括课程学习目标与要求、重点、难点提示及释疑,学习方法,典型任务解析,自我测试题及答案,参考资料和网站。
	考证题库	考证科目的题库、资料、素材
	视频库	主要包括任务实施操作视频、教学过程用到的教学视频、每个实操项目配套开发演示录像,帮助学习者反复观摩实操规范和方法,帮助学习者提高实践技能。
	参考文献	相关课程资源涉及的行业或企业标准、专利资料、法律法规、技术资料、网络技术项目解决方案等
	网络课程	基于 web 形式的自主学习型网络课程、基于教师课堂录像教授型网络课程
	软件	课程用到的相关软件、实用技术
学生作品	期末作品	学生期末上交的优秀作品
	实训作品	学生实训作品、顶岗实习的作品等
	毕业设计	毕业设计的优秀作品
	参赛作品	学生参加校级、市级、省级等各大比赛的优秀作品
教学论坛	提问、解答、信息库、互动	教师可以在上面获取各种教学信息、发布信息或提出问题,讨论,聊天等
研究性教学	论文、出版刊物	存放教师学习研究成果及发表在刊物上的文章
其它资源	比赛课件 系部文档 学院文档	说课比赛、公开课等比赛资料、系部文档命名要求、学院文件扫描件等

(四) 教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法、手段

课堂教学中采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

教师课程资料上传教学网络平台，将方便了教师与学生之间的互动。在网络平台上，可以展示教师的教案、布置给学生的作业。学生从网上获得作业后可直接在电脑上回答并传给教师，教师在網上直接批阅；同时，学生可以在网上向教师咨询和请教疑难问题，也可以与教师进行某些问题的讨论，尤其是课堂上没来得及讨论的问题，这既节省时间又可以实现教师和学生之间的互动交流。

本专业将注意开展多媒体教学听课检查，全面了解教师多媒体授课情况，加强对现代化手段教学的监督和指导，进一步规范多媒体教学，促进现代化教学手段授课质量和效率提高。

在教学过程中根据各门课程的实际情况，灵活应用项目教学、案例教学、角色扮演、小组讨论、深度研讨等多种教学方法，教学过程注重任务驱动和行动导向。

1. 项目教学法

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。

2. 案例教学法

每一教学单元要完成一个典型的工作任务，在案例模仿项目中运用了“案例教学法”，即教师首先对要讲述的案例进行分析，并通过示范完成案例，然后学生模仿完成案例。“案例教学法”以应用技能培养为核心，通过典型案例帮助学生在局部范围内掌握专业技能。

3. 小组工作法

每4-5名学生为一组，组成一个团队，承担一个任务，团队成员分工协作，共同完成任务和项目，教学评价与团队每个成员表现密切相关。这样，能很好地培养学生的团队精神和沟通能力。

采用先进的现代教育技术手段：

(1) 广泛采用多媒体技术

多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，把课程集成为集声音、视频为一体的教学资源，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显。

(2) 学训合一的实训室教学

学院为幼儿发展与健康管理专业学生配备了钢琴室、舞蹈室、达到学训合一，这足以培养学生的实操能力。

(3) 成立虚拟幼儿园，模拟幼儿园活动场景

按照真实幼儿教育的管理模式进行管理，培养学生的幼儿园管理与教育的职业素养。采用虚拟教学开发环境，优化教学过程，教学质量显著提高。

(4) 网络课堂和现代通讯技术的应用

为方便学生自主学习，课程组为课程建设了课程网站，开辟了课程网络课堂。此外，还利用微信、QQ、手机、电话等多种通讯途径为学生提供答疑辅导。

2. 教学组织模式

在专业课程教学中，将岗位需求技术内容融入到教学内容中来，岗位需求的基本技术与课程考核相结合，并通过让学生积极参与校内外歌唱、演讲、试讲比赛，提高学生专业技能。

3. 课程教学模式

课程教学中，实施以教师为主导，学生为主体的“自学—合作—展示—反馈”教学流程模式。根据专业课程改革采取以实践为主线来组织课程内容、开展教学的特点，计算机多媒体影视制作专业的教学模式广泛采取理论与实践教学一体化、知识修养与技能一体化。教学内容采用企业岗位对应的实际工作，实现以“自学—合作—展示—反馈”教学流程模式和“做中学、做中教”的教学流程。

（五）教学评价、考核建议

本专业对学生注重过程管理和多层面评价，每学年要对学生进行综合素质测评。测评的内容包括德智体，并将测评结果统计汇总，结果可作为学生评优的依据，既要注重专业知识的传授和专业技能培训，又要注重学生整体素质培养。

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加强职业技能的培训力度，在本专业学生毕业前全部获得职业资格证书，达到培养目标要求。

本学科采用定量与定性评价相结合的考评方式。将可测量的评价指标形成量化的评价标准，避免标准的随意性和不统一性；注重对学生的职业道德、从业意识、工作态度、创新能力等素质要素的评价。具体课程考核方式如下：

1. 考试课程

学习成绩是根据学生期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩（包括平时考勤、完成实验、课外作业、课堂讨论、平时测验等）综合评定。课程期末考试成绩占 60%，平时成绩占 40%。

2. 考查课程

学习成绩根据平时成绩和阶段性测验成绩综合评定。平时成绩可根据学生出勤、听课、作业、课堂讨论等情况评定，一般测验成绩占总成绩的 50%，平时成绩占 50%。

3. 终结性评价指标

企业、社会和学生自身对其毕业后的职业岗位和发展能力的综合评价，制定“终结性评价指标体系”。

（六）教学管理

修订和完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评学制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准。

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课等活动进行教师评学，学生评教。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

针对不同渠道的生源，采用不同的教学管理内容与管理模式。如对普通高中毕业生，需要更加注重专业技能的教学；对“三校生”（职高、中专、技校毕业生），需要更加注重专业理论和人文综合素质培养，并加强教学纪律；对退役士兵，需要加强专业理论的教学和教学纪律的管理；对普通高校毕业生，重点是加强专业实操技能的培养。

九、毕业标准

具有良好的思想道德和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时必须经过本培养方案规定的全部教学环节，毕业总学分达到 145 学分。

十、继续专业学习深造建议

本专业学生毕业后可以通过在职培训、脱产学习和自学考试等方式到本科院校进修深造，获取学前教育专业等本科毕业文凭。还可以到国内外优秀幼儿教育组织进行观摩学习、与优秀教育管理工作者结对学习。另外还可以通过考取相关专业研究生等途径进一步提升自己的专业层次，强化自身的专业理论水平和专业研发能力。

十一、培养方案的必要说明

本培养方案制定的依据：

- （一）教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》（教基〔2001〕20号）
- （二）教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》（教基二〔2012〕4号）

十二、附录

附录：2019级幼儿发展与健康管理专业教学进程表

人文学院
2020年10月10日

2020级幼儿发展与健康管理专业教学进程表

课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学分	学时分配										考核方式	考核形式	主要教学场所	说明		
						总学时	理论	实践	一		二		三		4					5	6
									16	18	18	18	18	18							
公共必修课	1	2060101102	军事课	C	4	148	36	112	√						考查	作业	大教室	不可学分替换, 讲座课4次			
	2	2060102102	大学生心理健康教育	A	2	36	16	20	√				√		考查	作业	大教室	不可学分替换, 讲座课			
	3	2060103102	职业规划与就业指导	B	2	36	20	16	√				√		考查	作业	大教室	讲座课			
	4	2060104102	形势与政策	B	1	16	8	8	√	√	√	√	√	√	考查	作业	大教室	不可学分替换, 讲座课			
	5	2060105102	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	3						考查	作业	大教室	不可学分替换, 每周排课			
	6	2060106102	应用文写作	B	2	32	16	16	2						考查	作业	普通教室	每周排课			
	7	2060107102	体育与健康	C	4	68	8	60	2	2					考查	随堂	体育场	每周排课			
	8	2060108102	计算机应用基础	C	2	32	10	22	2	(2)					考查	随堂	机房	人文学院安排开设学期			
	9	2060109102	高职英语	A	2	32	22	10	2	(2)					考查	作业	普通教室	人文学院安排开设学期			
	10	2060110102	中华优秀传统文化概论	B	2	36	18	18		2					考查	作业	普通教室	每周排课			
	11	2060111102	健康教育(防艾教育)	B	1	18	9	9		1					考查	作业	大教室	讲座课2次			
	12	2060112102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	72	60	12		4					考查	作业	大教室	不可学分替换, 每周排课			
	13	2060113102	美育课程	B	2	36	18	18			2				考查	作业	大教室	讲座课2次			
公共选修课	小计					31	610	277	333	11	9	2	0								
	1	2060101112	双创通识课	C	2	32		32				2						创业学院负责			
	2	2060102112	双创专业课	C	2	32		32				2						创业学院负责			
	3	2060111102	第二课堂(增加劳动教育)	C	10	160	0	160	√	√	√	√						学工部负责			
	4		具体课程视情况定(从课程库中优先挑选)		4	64	20	44		2	2							人文学院负责			
专业必修课	小计					18	288	20	268	0	2	2	4								
	1	2060101301	普通心理学	A	3	32	10	0	3						考试	闭卷	多媒体教室				
	2	2060102301	营养与食品卫生基础	A	2	32	10	22	2						考试	闭卷	多媒体教室				
	3	2060103301	※大学前教育学	A	3	48	16	32	3						考试	闭卷	多媒体教室	考证(教师资格证)			
	4	2060104301	幼儿美术基础与手工	C	2	32	10	22	2						考查	作品	实训室				
	5	2060105401	△幼儿钢琴基础	C	5	86	26	50	2	3					考查	随堂	实训室	考证(社会艺术水平等级教师资格证)			
	6	2060106401	※幼儿发展心理学	B	4	72	24	48		4					考试	闭卷	多媒体教室	考证(教师资格证)			
	7	2060107501	※幼儿营养学	B	3	54	18	36	3						考试	闭卷	多媒体教室				
	8	2060108501	△幼儿舞蹈基础	C	5	90	30	60		2	3				考查	随堂	实训室	考证(社会艺术水平等级教师资格证)			
	9	2060109501	△幼儿卫生与保健	A	4	72	24	48			4				考试	闭卷	多媒体教室	考证(保育员)			
	10	2060110401	幼儿行为观察与指导	A	2	36	12	24			2				考查	作业	多媒体教室				
	11	2060111401	△普通话与教师口语训练	B	4	72	24	48			4				考查	随堂	多媒体教室	考证(普通话水平等级测试)			
	12	2060112401	※大学前教育心理学	A	4	72	24	48			4				考试	闭卷	多媒体教室	考证(教师资格证)			
	13	2060113401	幼儿园组织与管理	B	2	36	12	24				2			考试	开卷	多媒体教室				
	14	2060114501	△保育员基础知识	A	4	72	24	48				4			考试	闭卷	多媒体教室	考证(保育员)			
	15	2060115401	幼儿游戏理论与实践	B	2	36	12	24				2			考查	开卷	多媒体教室				
	16	2060116401	幼儿声乐基础	C	4	72	24	48				4			考查	随堂	实训室				
	17	2060117401	幼儿园活动设计与指导	A	3	54	18	36					3		考试	开卷	多媒体教室				
	18	2060118401	幼儿教育政策法规	A	2	36	12	24					2		考试	开卷	多媒体教室				
	19	2060719601	△幼师综合素质	A	4	72	24	48				4			考试	闭卷	多媒体教室	考证(教师资格证)			
	20	2060720601	△保教知识与能力	A	4	72	24	48					4		考试	闭卷	多媒体教室	考证(教师资格证)			
	专业选修课	21	2060721601	顶岗实习	C	20	320	0	320						√				不可学分替换		
22		2060722601	毕业设计	C	4	72	0	72						√				不可学分替换			
小计					90	1540	378	1130	12	12	17	12	13								
1		2060723601	幼儿艺术教育	C	2	36	12	24					2		考查	随堂	实训室				
2		2060724601	幼儿简笔画	C	2	36	12	24				2			考查	随堂	多媒体教室				
3	2060725601	儿童文学	A	2	36	12	24					2		考查	随堂	多媒体教室					
小计					6	108	36	72	0	0	0	2	4								
合计					145	2546	711	1803	23	23	21	18	17								

注:

1. 课程类型A类(纯理论)、B类(理论+实践)、C类(实践), 教学做一体课程为C类课程; 按学期顺序编排。
2. 考核方式分考试、考查; 考核形式分开卷、闭卷、口试、作业、作品、随堂、演示等。
3. 核心课程前标注“※”, 岗证融通课程前注“△”, 考证课在备注中注明“考证”字样。
4. 已申报备案的专业, 不用专业综合实训, 学分学时划归到顶岗实习中, 顶岗实习34学分, 816学时。
5. 公共必修部分课程、核心课程、顶岗实习和毕业设计, 在备注中注明“不可学分替换”。

人文学院
制(修)订日期: 2020年10月